

РЕКОМЕНДОВАНО

редакционно-
издательским
советом

РАО

Г. Г. Мисаренко

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

4
класс

Выработка
правильного
алгоритма
действий

Формирование
навыков
самооценки

Умение находить
и анализировать
нужную
информацию

Умение
работать
по плану

Закрепление
уже
приобретенных
навыков

Соответствует ФГОС

Г. Г. Мисаренко

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

4
класс

Рекомендовано Редакционно-издательским советом
Российской академии образования



Москва
2013

УДК 373.167.1:811.161.1*04
ББК 81.2Рус:я71
М 65

Рекомендовано Редакционно-издательским советом
Российской академии образования

Главный редактор *Д.И. Фельдштейн*
Заместитель главного редактора *С.К. Бондырева*

Члены редакционной коллегии:

<i>О.С. Анисимов</i>	<i>Е.А. Климов</i>	<i>Н.Н. Малофеев</i>
<i>А.Г. Асмолов</i>	<i>А.А. Кузнецов</i>	<i>Н.Д. Никандров</i>
<i>В.А. Болотов</i>	<i>А.А. Деркач</i>	<i>В.М. Розин</i>
<i>С.В. Дармодехин</i>	<i>И.В. Дубровина</i>	<i>М.В. Рыжаков</i>
<i>А.И. Донцов</i>	<i>Ю.П. Зинченко</i>	<i>Э.В. Сайко</i>

Пособие разработано в Научной лаборатории обучения
по системе *Л.В. Занкова* Российской академии образования

Научный руководитель лаборатории — действительный член РАО
профессор *В.Д. Шадриков*

Заведующий лабораторией — *В.В. Занков*

Мисаренко Г. Г.

М 65 Русский язык. 4 класс. Закрепляем трудные темы / Г.Г. Мисаренко. — М. : Эксмо, 2013. — 64 с. — (В помощь младшему школьнику. Рекомендовано РАО).

ISBN 978-5-699-59265-4

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы и может быть использовано с любым из действующих учебников для 4-го класса.

В книге предложены задания, для выполнения которых ученику придется размышлять, сопоставлять и сравнивать, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, делать логические выводы.

В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме. Кроме того, задания, вызывающие трудности, четверо-классник сможет проверить с помощью ответов.

Книга адресована педагогам и родителям, которые хотят помочь своему ребенку глубже изучить учебный материал, закрепить полученные навыки или восполнить определенные пробелы в знаниях.

УДК 373.167.1:811.161.1*04
ББК 81.2Рус:я71

ISBN 978-5-699-59265-4

© Мисаренко Г.Г., 2013
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2013

Введение

Пособие содержит дополнительный материал к любому учебнику русского языка для 4-го класса, включённому в Федеральный перечень. Систематическая работа с книгой поможет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы.

Выполняя задания, учащиеся смогут повторить правила о правописании безударных личных окончаний глаголов, ТЬСЯ И ТСЯ в глаголах, Ъ после шипящих, а также закрепить навыки о составе слова, знаках препинания в сложных предложениях, при однородных членах предложения и т. д.

В начале каждого раздела указано, какие знания и умения учащиеся смогут закрепить, а в конце предлагаемых тем подводятся итоги работы. Всё это повышает осознанность обучения и позволяет формировать навыки самооценки.

В некоторых заданиях даются планы действий, где рассматривается пошаговая последовательность выполнения, в других — их предлагается дописать самостоятельно. Имея перед собой образец планирования, учащиеся почувствуют себя более уверенно, научатся работать по плану.

Мы надеемся, что работа с данным пособием будет способствовать развитию орфографической зоркости учеников и повышению их успеваемости.





МОРФОЛОГИЯ

ГЛАГОЛ

Время глагола

Учись:

- ✓ выделять глаголы в предложении;
- ✓ определять время глагола;
- ✓ понимать законченность или незаконченность действия;
- ✓ правильно ставить к глаголу вопрос **что дела...?** или **что сдела...?**
- ✓ правильно ставить глагол в неопределённую форму в зависимости от законченности или незаконченности действия.



1 Найди в предложениях глаголы, определи их время и выпиши в таблицу.

Образец:

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
строгает	увидел	побегу

1. Малыш разглядывал мохнатого шмеля. Нафаня видел, как Кузя колдует над ведром. Если мы наловим рыбы, то сварим себе уху. Выбегает из кустов пацан, скидыва-

ет майку и с шумом кидается в реку. Подошла Света к Игорю и попросила ручку. Как перейдёшь через мостик, так в Кощеево царство и попадёшь.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

2. Медведь повалился на землю. Я положил его на санки и везу домой. Тащу его по деревне на санках — тяжело. Спасибо, деревенские ребяташки помогли мне его довести до дома. Притаскиваю медведя домой и оставляю посреди двора. Сынишка мой Игорёк увидел и от удивления рот разинул. А жена говорит: «Вот хорошо! Сдерёшь с медведя шкуру, и сошьём тебе шубу. А мясо продадим на колбасу».

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

3. Алик потерялся. Стоит на углу и плачет. Подошёл полицейский и спросил: «Как тебя зовут? Где ты живёшь?». А Алик молчит. «Если ты скажешь мне свою фамилию,



я позвоню по телефону, узнаю твой адрес и отведу тебя домой», — опять говорит милиционер. Алик сказал свою фамилию. Милиционер позвонил по телефону, узнал адрес и отвёл Алика домой.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

Вид глагола. Неопределённая форма глагола



Прочитай группы слов парами. Определи, какой глагол называет незаконченное действие, а какой — уже законченное. Напиши их по образцу. Допиши план действий.

План действий

- 1) прочитаю: она замечает — она заметёт;
- 2) подумаю: она замечает, замечает, замечает — она это делает, действие ещё не закончено;
- 3) подумаю: она заметёт — и всё, закончит, она это сделает;
- 4) сделаю вывод: если глагол отвечает на вопрос что дела...? — то действие _____,

а если глагол отвечает на вопрос что сдела...? — то действие _____.

5) напишу глаголы в соответствующие разделы.

1. Мы выпустили — я выпускаю. Ты говоришь — вы скажете. Мы подвигаемся — я подвинусь. Он занял — он занимал. Они бросали — они бросили. Она заводит — она завела. Она моет — она вымоет. Они завяжут — они завязывают. Мы накосили — вы накашивали. Вы заплетаете — ты заплетёшь.

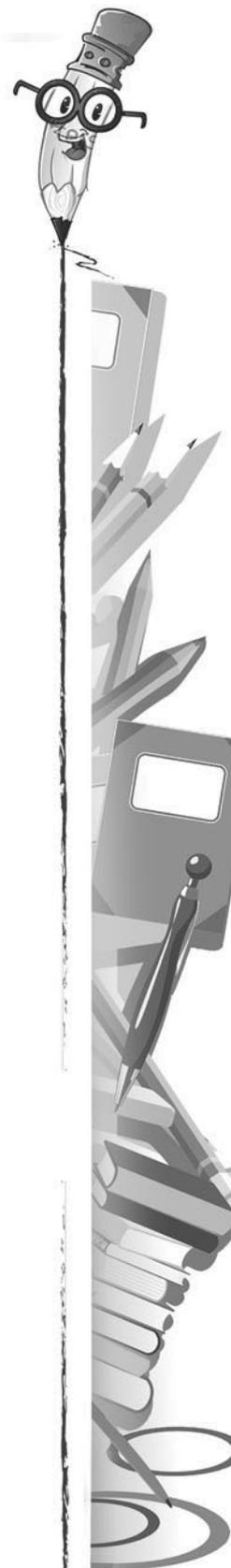
что дела...?

что сдела...?

2. Они зажгли — они зажигают. Она показывает — она покажет. Ты смотришь — вы посмотрели. Мы рисуем — я нарисую. Мы напихали — ты напихиваешь. Они наклеили — вы наклеивали. Она чистит — ты почишь. Ты обидел — вы обижали. Она куснула — ты кусаешь.

что дела...?

что сдела...?



3. Они танцуют — они станцуют. Мы разглядываем — ты разглядишь. Она отрезает — она отрезала. Он купил — ты покупаешь. Я решаю — мы решили. Ты копнёшь — мы копаем. Она лягает — она лягнёт. Я мигну — ты мигаешь. Он моргает — она моргнёт. Она замечает — она заметёт.

что дела...?

что сдела...?



2

Измени глаголы так, чтобы они отвечали на вопрос что делать? или что сделать? Допиши план действий.

План действий

- 1) прочитаю _____;
- 2) сначала найду _____;
- 3) поставлю к глаголу _____;
- 4) изменю глагол так, чтобы _____;
- 5) напишу в соответствующую колонку.

1. Марина решала задачу до тех пор, пока не решила её правильно. Щенок бултыхнулся в воду. Мальчишки бултыхались в луже. Грузчик подходит к тележке и сдвигает

её к стене. Тягач сдвинул будку с места и потащил её за собой.

Что (надо) делать?

Что (надо) сделать?

2. Чтобы метнуть мяч точно в цель, надо долго его метать. Одевался Серёжа всегда аккуратно. Лариса быстро оделась и выскочила на улицу. Вечером рабочие вставили новые стёкла. Эти штырьки папа вставлял справа налево, а потом закреплял гайками. Вчера в городке случилось странное событие. Такого не случалось ещё ни разу.

Что (надо) делать?

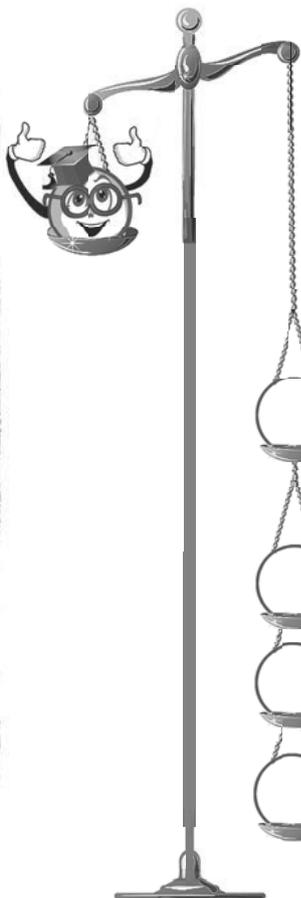
Что (надо) сделать?

3. Вдруг щенок громко икнул и потом икал целый час. Вовка макал печенье в молоко, потом пихал его в рот и громко чавкал. Маринка напихала в папины ботинки бумагу и напаялила их на свои ножки. Котёнок макнул мордочку в молоко. Пацаны позабрасывали портфели в класс и, разинув рты, толпились в коридоре, разглядывали странный ящик, который появился ниоткуда.

Что (надо) делать?

Что (надо) сделать?





Оцени свои умения:

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

Я понимаю:

называет глагол законченное или незаконченное действие;

Я умею:

выделять глаголы в предложении;

определять время глагола;

правильно ставить глагол в неопределённую форму в зависимости от законченности или незаконченности действия.

Личные окончания глагола

Учись:

- ✓ находить окончание глагола;
- ✓ различать по окончанию спряжение глагола — 1-е или 2-е;
- ✓ правильно спрягать глаголы;
- ✓ определять спряжение у глаголов с безударным окончанием.





1

Найди в предложении все глаголы. Измени их и впиши в таблицу по образцу.

Образец:

Что (с)дела...?	Я что (с)делаю?	Они что (с)делают?
<i>обсыпает</i>	<i>я обсыпаю</i>	<i>они обсыпают</i>

1. Серёжа мчится домой. Мы стоим и смотрим на пароход, который разрезает водную гладь, громко гудит и медленно причаливает к пристани. А когда ты купаешься, никто ведь не спрашивает, когда дождь пойдёт!

Что (с)дела...?	Я что (с)делаю?	Они что (с)делают?

2. Мишка берёт кастрюлю и идёт с ней к плите. А на сковороде шипит и трещит масло. Вдруг Феня как за-



дрожит, как затрясётся, а у самой из глазёнок слёзы так и текут.

Что (с)дела...?	Я что (с)делаю?	Они что (с)делают?

3. Разве вы сами дома строите? Кто для нас кирпичи кладёт и стены возводит? Мы друг для друга работаем. И мёд с цветов ты не сам собираешь, для тебя пчёлы стараются. На этом мир стоит!

Что (с)дела...?	Я что (с)делаю?	Они что (с)делают?



Выпиши глаголы в таблицу. Прочитай план действий и расскажи себе, как ты будешь выполнять задание.

План действий

- 1) найду и подчеркну двумя чертами все глаголы:
Ветер воет и плачет в трубе, хлещут в окно струи дождя.
- 2) выделю в глаголах окончание:
 - а) изменю глаголы с помощью местоимения: я — я вою, я плачу, я хлещу;
 - б) сравню буквы на конце и обозначу окончания: воет — вою, плачет — плачу, хлещут — хлещу;
- 3) вспомню окончания:

1 спряжение	2 спряжение
-ем, -ете, -ешь,	-им, -ите, -ишь
-ут/-ют	-ат/-ят
- 4) напишу глаголы в таблицу.

1-е спряжение	2-е спряжение
<i>воет, хлещут</i>	<i>свистит</i>

1. Ты проводишь гостей в дом, а там их посадят в кресла. Дин свистит в свой свисток и появляется человек с сумкой. Дед забирается в свой шалаш, снимает плащ и храпит всю ночь. Аля замечает, что рот Головы не движется, а голос доносится откуда-то со стороны.

1-е спряжение	2-е спряжение



2. По сторонам возвышаются дома из мрамора и блестят фонтаны. Паромщик управляет паромом и перевозит людей и грузы через реку. Жители ловят рыбу и сушат её на солнце. У крыльца стоит малыш и пускает мыльные пузыри. Псы упираются в землю лапами, поднимают головы и громко воют.

1-е спряжение	2-е спряжение

3. Сунешь ручку в карман, запихнёшь учебники в ранец — и мчишься в школу. Стрелки часов бегут, торопят. Вот-вот опоздаешь. А твои одноклассники уже сидят за партами, готовятся к уроку. Петька Жаров шарит в портфеле и опять не находит ручку. Он всегда всё забывает.

1-е спряжение	2-е спряжение

4. Стоит густая жара. Лучи солнца, кажется, давят на кожу. Походишь полчаса — и в ушах начинает стучать кровь. Мы подем грядки и мечтаем о речке. Оттуда слышатся голоса ребят. Они купаются и весело что-то кричат. А мы топчемся в огороде.

1-е спряжение	2-е спряжение

5. Прячется посреди чащи избушка. В избушке колдует Баба-Яга. В тёмном углу висят летучие мыши. С потолка свешиваются пучки трав. Толстая змея обвивает столб и мерно качает плоской головой. В котле варятся сушёные жабы. Колдунья готовится к приёму гостей. Вот уже слышится посвист. Это спешит Змей-Горыныч. А за ним скачет Кощей Бессмертный, костями скрипит-гремит, ржавой саблей машет.

1-е спряжение	2-е спряжение





Проспрягай данные глаголы. Помни, что если глагол отвечает на вопрос что делать?, то все его формы тоже должны отвечать на вопрос что дела...?, а не что сдела...? И наоборот.

План действий

- 1) вспомню, как определяется спряжение глагола;
- 2) определю спряжение данных глаголов;
- 3) вспомню (посмотрю в учебнике или справочнике), какие окончания имеют глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- 4) проспрягаю каждый глагол;

Мест.	Глаголы	
	гаснуть	гасить
я		
мы		
ты		
вы		
он		
они		

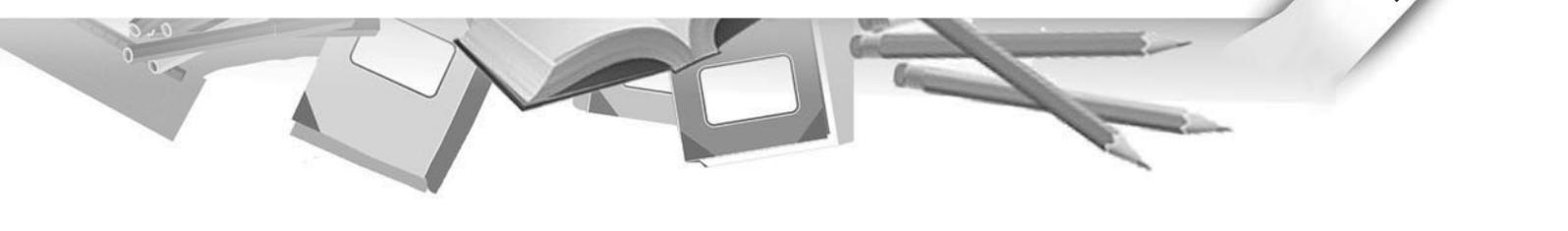
Мест.	Глаголы	
	вставить	вставлять
я		
мы		
ты		
вы		
он		
они		



Мест.	Глаголы	
	решать	решить
я		
мы		
ты		
вы		
он		
они		

Мест.	Глаголы	
	обижать	обидеть
я		
мы		
ты		
вы		
он		
они		

Мест.	Глаголы	
	гонять	гнать
я		
мы		
ты		
вы		
он		
они		





Мест.	Глаголы	
	бросать	бросить
Я		
Мы		
Ты		
Вы		
Он		
Они		

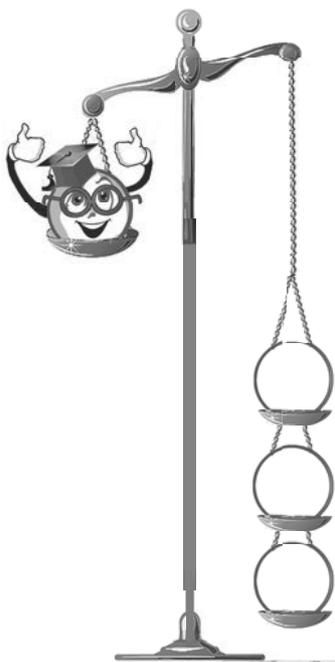
Мест.	Глаголы	
	постлатъ	стелить
Я		
Мы		
Ты		
Вы		
Он		
Они		

Мест.	Глаголы	
	задерживать	держать
Я		
Мы		
Ты		
Вы		
Он		
Они		



Мест.	Глаголы	
	катить	катать
я		
мы		
ты		
вы		
он		
они		

Мест.	Глаголы	
	стирать	крутить
я		
мы		
ты		
вы		
он		
они		



Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

Я умею:

находить окончание глагола;

различать по окончанию спряжение глагола — 1-е или 2-е;

спрягать глаголы.



ОРФОГРАФИЯ



Учись:

- ✓ определять спряжение у глаголов с безударным окончанием;
- ✓ правильно выбирать безударные личные окончания глаголов в зависимости от типа спряжения;
- ✓ писать НЕ отдельно от глаголов;
- ✓ правильно писать сочетания -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов;
- ✓ правильно писать букву Ъ на конце слов после шипящих и Ч.



Безударные окончания глагола



Прочитай план действий, а потом расскажи кому-нибудь или себе, как ты будешь определять безударное окончание глагола. Выпиши глаголы по образцу.

Образец:

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения
<i>обнимаешь берёзку</i>	

План действий

- 1) прочитаю: ты обнима...шь берёзку,
- 2) определю спряжение:
 - определю, на какой вопрос отвечает глагол — что дела...? или что сдела...?
 - поставлю глагол в начальную форму — что (надо) делать? — (надо) обнимать;
 - выделю суффикс — обнима^{ть};
 - определю спряжение — это 1-е спряжение;
- 3) вспомню окончания 1-го спр.: -ем, -ете, -ешь, -ут/-ют
2-го спр.: -им, -ите, -ишь, -ат/-ят
- 4) напишу, как в образце.

1. Ты ищ...шь собаку. Мы посад...м цветы. Он топч...т грядки. Они обува...т туфли. Ты верт...шь головой. Ты понима...шь песню. Они пил...т дрова. Вы леп...те зверей. Она держ...т флажок. Мы покупа...м эскимо. Ты вскоч...шь на стул. Он маж...т хлеб маслом. Мы хлопн... в ладоши. Вы запомн... новый адрес

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения



2. Они глота...т таблетки. Ты болта...шь чепуху. Он воз...т грузы. Мы друж...м с ветром. Она мурлыч...т на окне. Ты разбуд...шь соседей. Мы брод...м по лесу. Мы щёлкн...м по ветке. Они плат...т деньги. Ты далеко вид...шь. Вы реж...те прутья. Она хлопа...т крыльями.

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения

3. Они покаж...т кино. Ты груз...шь арбузы. Она полива...т цветы. Вы собира...те марки. Он вскоч...т на стул. Вы растрепл...те волосы. Ты наточ...шь ножик. Мы круж...мся в зале. Вы реша...те задачу. Ты поступ...шь в школу. Они громко дыш...т. Вы теря...те время.

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения

4. Она не куса...т. Мы гон...м гусей к пруду. Они подним...т камни. Вы запреща...те бегать. Ты вывод...шь собаку. Она стихн...т к вечеру. Ты мороч...шь мне голову. Он тащ...т мешок. Они ман...т на речку. Они стира...т платки. Мы толка...м санки. Мы лов...м бабочек.

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения

5. Мы весело хлопоч...м. Они потуш...т свет. Ты сначала разу...шься. Вы болта...те попусту. Он колот...т в стенку. Вы скоро смолкн...те. Они замес...т тесто. Мы бел...м стены. Вы чита...те журнал. Она ненавид...т слякоть. Мы куп...м тетради. Оно черне...т за кустом.

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения



6. Они поступ...т хорошо. Мы служ...м на границе. Ты облада...шь силой. Мы не обид...м малышей. Оно крут...т воду. Она лака...т молоко. Вы утон...те в болоте. Они не урон...т ящик. Они слета...тся к утру. Он меша...т слушать. Мы дёрн...м за верёвки. Ты зря хвал...шься.

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения

7. Вы тороп...те друзей. Он пискн...т в кустах. Ты напрасно мусор...шь. Мы жале...м о потере. Ты терп...шь холод. Он гас...т свечи. Она швыря...т сумку. Мы попрос...м воды. Ты часто хвора...шь. Вы добира...тесь до деревни. Он полож...т молоток. Они вражду...т с соседями.

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения

8. Ты вдева...шь нитку. Мы завис...м от погоды. Они кру- ж...тся в воздухе. Ты замес...шь тесто. Они не там ищ...т. Вы вод...те машину. Она тяпн...т за палец. Он полож...т в карман. Мы ночу...м в степи. Мы похвал...м друзей. Ты таска...шь коробки.

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения

9. Ты слыш...шь пение. Он мака...т руки. Они свет...т в окно. Вы наступ...те на котёнка. Вы быстро скач...те. Они лов...т мух. Ты посад...шь пятно. Она задева...т за нитку. Он держ...т портфель. Мы риску...м упасть. Вы быстро шага...те. Они шинку...т капусту.

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения



10. Они подар...т игрушки. Вы далеко заплыва...те. Оно застрева...т в дверях. Ты смотр...шь в окно. Мы вяж...м сети. Мы закреп...м гирлянду. Он весело шут...т. Вы затуп...те ножи. Мы красне...м от жары. Ты громко свистн...шь. Они налов...т рыбы. Она тявка...т на прохожих.

Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения



В каждое предложение вставь один из тринадцати глаголов-исключений. Они должны быть в форме настоящего или будущего времени. Найди и выпиши словосочетание с этим глаголом по образцу.

Образец: приносит газеты, приносит дедушке.

План действий

- 1) вспомню 11 глаголов-исключений, которые относятся ко 2-му спряжению, и 2 глагола-исключения, которые относятся к 1-му спряжению;
- 2) прочитаю предложение и подумаю, какой из глаголов-исключений подходит по смыслу;
- 3) вспомню, на какие вопросы отвечают глаголы настоящего и будущего времени;
- 4) изменю выбранный глагол с помощью вопроса и устно вставлю его в предложение;

- 5) найду в предложении слова, с которыми глагол связан по смыслу;
- 6) рассмотрю образец и так же напишу мои словосочетания.

1. За домами на холме _____ такие каменные глыбы, каких не _____ люди в других местах.

2. Если мужчина не хочет носить бороду, то он _____ каждое утро.

3. Племенных бычков фермер _____ в новом утеплённом телятнике.

4. Алёша от нетерпения скачет на месте, _____ во все стороны головой и дёргает маму за руку.

5. Перед приходом гостей бабушка _____ праздничную скатерть.

6. Мутные потоки воды _____ вдоль дороги пластиковые бутылки, пакеты и прочий мусор.



7. Ноги болят, но Витя _____ изо всех сил, но он не сдаётся, потому что все _____, а он что, хуже их?

8. Тёмка тяжело _____, потому что последнюю часть дороги он мчался во весь опор.

9. Когда ты _____ на яркие солнечные зайчики, играющие на воде, кажется, будто они зовут тебя.

10. Если тебе скажут плохие слова, ведь ты очень _____, правда?

11. В зарослях сирени нам _____ лёгкие шорохи, а потом нежное пощёлкивание соловья.

12. Хорошо, когда вы не _____ ни от погоды, ни от холода или жары, как всегда _____ те, у кого нет крепкого и уютного шалаша.

13. Сеня до такой степени _____ комариное жужжание, что, выходя вечером в сад, надевает зимнюю ушанку.
-
-

Проверь себя!

1. За домами на холме видишь такие каменные глыбы, каких не увидят люди в других местах.
2. Если мужчина не хочет носить бороду, то он бреется каждое утро.
3. Племенных бычков фермер держит в новом утеплённом телятнике.
4. Алёша от нетерпения скачет на месте, вертит во все стороны головой и дёргает маму за руку.
5. Перед приходом гостей бабушка стелет праздничную скатерть.
6. Мутные потоки воды гонят вдоль дороги пластиковые бутылки, пакеты и прочий мусор.
7. Ноги болят, но Витя держится изо всех сил, но он не сдаётся, потому что все держатся, а он что, хуже их?
8. Тёмка тяжело дышит, потому что последнюю часть дороги он мчался во весь опор.
9. Когда ты смотришь на яркие солнечные зайчики, играющие на воде, кажется, будто они зовут тебя.
10. Если тебе скажут плохие слова, ведь ты очень обидишься, правда?
11. В зарослях сирени нам слышатся лёгкие шорохи, а потом нежное пощёлкивание соловья.
12. Хорошо, когда вы не зависите ни от погоды, ни от холода или жары, как всегда зависят те, у кого нет крепкого и уютного шалаша.
13. Сеня до такой степени ненавидит комариное жужжание, что, выходя вечером в сад, надевает зимнюю ушанку.



Правописание НЕ с глаголами



Побудь некоторое время вредным ребёнком — сделай утвердительные предложения отрицательными. Выпиши из них словосочетания с глаголами по образцу.

Образец: не брал краски, не рисовал парк.

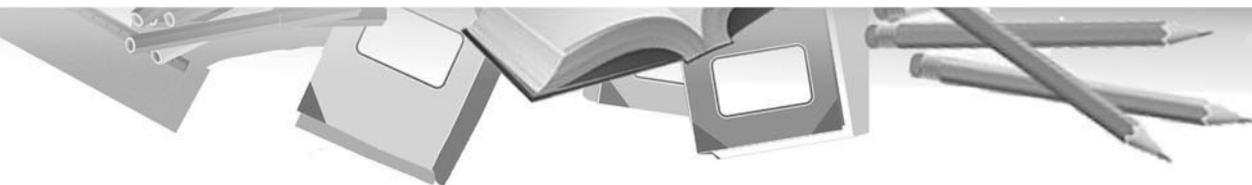
1. Игорь Петрович любил старые фильмы, собирал их коллекцию. Неоновая реклама озаряла чёрное бархатистое небо, в соседних кустах тренькала гитара. На улице темно, поэтому в маковках церквей угасал июньский вечер, колокольный звон плыл в небе над городом.

2. Иван взбежал на крыльцо, распахнул дверь в горницу, потому что его гусли лежали там на лавке. По двору бродили гуси и прочая домашняя птица, пробегали озабоченные люди, в конюшне ржали лошади. Солнце поднималось над горизонтом, внизу, с улицы, слышался шум мотора — из гаража райкомхоза выезжали в город поливальные машины.

3. Проносились за окнами цветущие кусты сирени, справа тянулся привычный забор, на котором красовались рисунки-граффити. Петров обратил внимание, что во дворе орала сигнализация, значит, сосед припарковал свою машину у мусорных баков.

4. Железная дорога шла по широкому полю, а за ним поднимались волны зелени, из которых выглядывали крыши домов. Тропинка уводила в бурьян — я заметил его раньше, — а столбы остались довольно далеко позади. Почти во всех домах светились огоньки, сельчане возились во дворах, а на улице наблюдалось оживление.

5. Я бродил по улицам, разглядывал дома, глазел по сторонам. Вдоль домов росли кусты акации. Вечерами Валера ходит в спортивную секцию. Мелодично раздался звон колокольчиков над дверью, и я вошёл в магазин.



Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах



1 Найди в предложениях глаголы с сочетаниями -ТСЯ и -ТЬСЯ. Найди слова, от которых к этим глаголам можно поставить вопрос. Выпиши их по образцу.

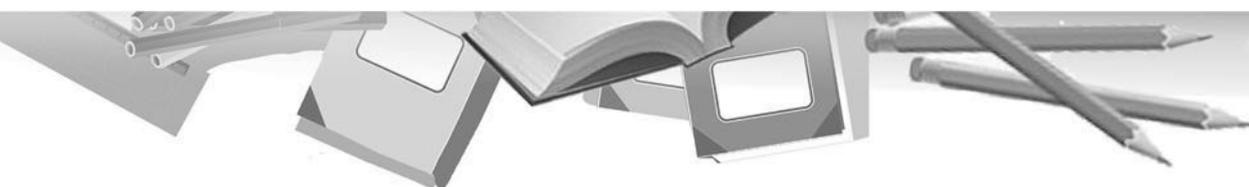
Образец: шторы (что сделают?) задёрнутся;
побежим (что делать?) измеряться.

1. Дядя Витя предложил положиться на него и не отчаиваться. Усядется комар на мишкин нос, и ну давай кусаться. Иртыш как бросится к вошедшему! Это он так радуется. Лебедь принялся насмеяться над бобром. Из машины доносится громкая музыка.

2. Избушка вдруг стала поворачиваться. Слышу — кто-то пробирается через кусты и тихонько ругается. Мы решили заниматься устройством шалаша. Алёнка думала, что мальчик будет смеяться над ней. Он заметил, что гость собирается петь. При выполнении какой-то работы не следует торопиться.

3. От дождя прохожие разбегаются, бросаются кто куда. Даше захотелось закрыться в своей комнате и забраться под одеяло. Никаких огней в окрестности не наблюдается. Отряду оставалось только переправиться через речку, а там можно остановиться на привал. Театр размещается в старинной усадьбе.

4. В темноте я могла бы заблудиться, да ещё кот путается у меня под ногами. Мне кажется, что из темноты кто-то может дотянуться до меня. Глаза кота светятся в темноте. Я хочу рассердиться на него, но у меня не получается. Мы потихоньку начинаем пробираться туда, где предполагается дверь. Там еле-еле пробивается слабый свет и можно выбраться во двор и окунуться в солнечный свет.





Вставь в глаголы -ТСЯ или -ТЬСЯ. Найди и выпиши по образцу те сочетания слов, которые подтверждают твой выбор. Перед выполнением упражнения допиши план твоих действий.

Образец: Витя (что делает?) купается;
пошли (что делать?) купаться.

План действий

- 1) вспомню, когда в глаголах пишется -ТСЯ, а когда -ТЬСЯ;
- 2) прочитаю предложение;
- 3) найду слова, от которых можно поставить вопрос к глаголу;
- 4) подумаю: если глагол отвечает на вопрос _____, то буду вписывать сочетание _____; если глагол отвечает на вопрос _____, то буду вписывать сочетание _____;
- 5) рассмотрю образец и выпишу сочетания так же.

1. Может, не стоит сова _____ на болота, пока не рассеет _____ туман? Там разбегаю _____ тропки, в которых легко запутаю _____. Если даже немного поторопю _____, нога в спешке оступит _____ на кочке, и человек окунёт _____ в топкую жижу. А из неё выбра _____ невозможно.

2. Ранним утром, когда солнце только готовит _____ к своей работе, друзья собираю _____ у знакомого дуба. Они здороваю _____ солидно, за руку, и принимаю _____ устраиваю _____. Сперва надо обезопаси _____ от кома-

ров — намаза _____ мазью. Потом начинают запаса _____ хворостом для костра.

3. Сильный звук рождает _____ где-то в глубине неба, это слыши _____ и начинает усилива _____ рёв двигателей. К полю приближа _____ аэробус. Ему надо сади _____, но на поле находи _____ другой самолёт, который никак не может откати _____ со взлётной полосы. Командир пытае _____ связа _____ с диспетчером.

4. Тёмка собрался улыбну _____ и похваста _____: «У меня всё получи _____!» Он тяне _____ к полке, но она начинае отвалива _____. Молоток грохае _____ на пол, следом раскатываю _____ гвозди. Тёмка не успевает ухвати _____ за полку, и она с треском раскалывае _____.



Ь после шипящих и Ч



Поставь выделенные слова в начальную форму и впиши их в таблицу.

План действий

- 1) рассмотрю таблицу, чтобы понять, как надо выполнять упражнение;
- 2) подумаю, какой частью речи является выделенное слово;
- 3) вспомню, что такое начальная форма слова;
- 4) подумаю, что надо сделать, чтобы поставить слово в начальную форму;
- 5) если слово — существительное, то определю род;
- 6) вспомню, в каких случаях на конце пишется буква Ь, а в каких — нет;
- 7) впишу в таблицу слова в начальной форме:

Существительные мужского рода	Существительные женского рода	Глаголы
<i>клич</i>	<i>дочь</i>	<i>достичь</i>

1. Свою землю **берегут**. У пожилого **костромича**. В зимней **ночи**. **Жгут** траву. Поеду к **дочери**. **Настигли** беглецов. С рязанским **княжичем**. К стальному **обручу**. В жестокой **сечи**.

Существительные мужского рода	Существительные женского рода	Глаголы

2. **Достиг** цели. Оставить без **помощи**. Не **могу** дотянуться. Вместе с **москвичом**. **Печём** пироги. Царапина на **мяче**. Нет одной **вещи**. Со всей **мощи**.

Существительные мужского рода	Существительные женского рода	Глаголы

3. **Течёт** под горой. От **сивуча-вожака**. **Стрижёт** волосы. Обмотать **скотчем**. Приблизились к **смерчу**. Затеряться во **ржи**. За **мышью** не утонишься. **Стережёт** границы. В невиданной **роскоши**.

Существительные мужского рода	Существительные женского рода	Глаголы

4. На прошлогодней **залежи**. **Сечёт** по спине и плечам. Смотрит **сычом**. Подошёл к **усачу**. **Толчёт** в ступке. Без **помощи** рук. Костюм **циркача**. Сидит за **печью**. **Застигли** врасплох.

Существительные мужского рода	Существительные женского рода	Глаголы



5. Закрепила **брошью**. **Выстригла** прядь волос. В **глуши** затерялась. **Растолчѐшь** зерно в ступке. У **хруща** три пары лапок. Обтереть **ветошью**. **Засечѐм** метки на память. На **карагаче** кривые ветки. Весѐлые **персонажи** мультика. Помочь **сородичу**.

Существительные мужского рода	Существительные женского рода	Глаголы



2 Слова, данные в скобках, поставь в форму родительного падежа множественного числа. Выпиши их по образцу.

Образец: *не оказалось (чего?) галоч.*

План действий

- 1) внимательно рассмотрю образец и постараюсь понять, как надо выполнять упражнение;
- 2) вспомню, на какой вопрос отвечают существительные в родительном падеже;
- 3) прочитаю предложение и постараюсь правильно изменить слово, данное в скобках: *В магазине не оказалось (галоч).* — *В магазине не оказалось галоч;*
- 4) найду словосочетание с изменѐнным словом: *не оказалось галоч;*
- 5) напишу словосочетание и покажу подчѐркиванием, что в слове *галоч* нет буквы Ъ.

1. Для детских (души) главное — любовь. Несколько (баржи) везли зерно. На фабрику привезли вагон (кожи). На сте-

нах нарисованы морды (чудовища). Серия (кражи) была раскрыта. В глубине лесов и (рощи) много зверья. Для сапог нужно восемь (голенища).

2. Строительство (дачи) шло своим чередом. Для (удилища) нужна леска. Кипа (афиши) валялась возле сцены. Из-за горных (кручи) вставала луна. В двух руках не унести пять (ноши). Пожелайте мне побольше (удачи). На экскурсиях не бывает (раздачи) подарков. Вдоль дороги полно грязи и (лужи).

3. Из трёх (полотнища) сшили большой флаг. В меню детского сада много разных (каши). Леса стоят в дымах (пожарища). В пещере жило семейство (чудища). Телега была без мешков и иных (поклажи). Велосипед стоял около трёх (тысячи) рублей. Здесь много (святилища) древних славян.



4. Купи программу телевизионных (передачи). В нашем классе нет (невежи). Богиня Мара — хозяйка зимних (стужи). В магазине продавались топоры с тремя видами (топорища). Среди (скопища) камней попадались обломки мрамора. Это было здание одной из старейших (ратуши) Польши. Самолёт пробивался сквозь громады (тучи).



3 Спиши. Глаголы, данные в скобках, поставь в форму 2-го лица единственного числа.

План действий

- 1) вспомню местоимения 2-го лица;
- 2) вспомню, на какой вопрос отвечают глаголы 2-го лица единственного числа;
- 3) изменю глаголы, данные в скобках, при помощи местоимения 2-го лица единственного числа и вопроса;
- 4) если окончание будет безударным,
 - а) определю склонение глагола, данного в скобках;
 - б) вспомню, какие окончания бывают у глаголов этого спряжения;
- 5) спишу предложения, изменяя глаголы.

1. Нашу песню не (задушить), не (убить)! Ты (говорить) — я молчу. (Видеть) там, на горе, два дуба? Чем (похвалиться), тем и (подавиться). Что (мурлыкать), котинька, что спинку (гнуть)?

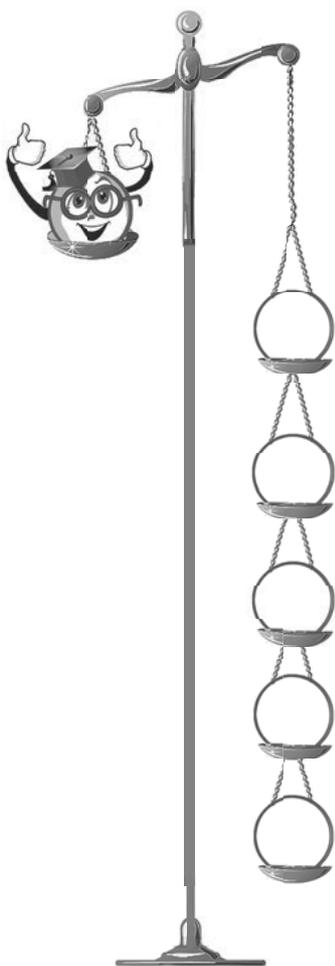


2. Три раза водой (плеснуть), два раза пальцем (щёлкнуть) — (обернуться) мышкой, (быть) в норке жить. Как (потопать) — так и (полопать). Кашу маслом не (испортить).

3. (Посмотреть) издали — пальма, (приблизить) к глазам — попугай. Ты не (спать) ночами и (хранить) мой сон. Не (запереть) забора — не (уйти) от вора. Былой славой боя не (выиграть).

4. В детстве (мечтать) о шапке-невидимке, в юности (искать) верных друзей. В камень (стрелять) — только стрелы (терять). За двумя зайцами (погнаться) — ни одного не (поймать).

5. Не (уметь) — не берись. Зачем ты (пихать) книгу в карман? Наши нивы взглядом не (обшарить), не (упомнить) наших городов! (Хотеть) всем угодить — не (угодить) никому. (Биться) в одиночку — жизнь не (перевернуть).



Проверь себя

Я умею:

- определять спряжение у глаголов с безударным окончанием;
- правильно выбирать безударные личные окончания глаголов в зависимости от типа спряжения;
- писать НЕ отдельно от глаголов;
- правильно писать сочетания -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов;
- правильно писать букву Ъ на конце слов после шипящих и Ч.

Буквы И, Е, Ы после шипящих и Ц



1 Найди слова с орфограммой «И, Е, Ы после шипящих и Ц». Определи место орфограммы в словах и впиши их в таблицу по образцу.

В корне	В суффиксе	В окончании
<i>цитрус</i>	<i>шанцевый</i>	<i>зайцы</i>

1. Кружит над улицей. Появились туземцы. Медвежий рёв. Квашеная капуста. Жировой комбинат. Костюм цыганки. Замшевый костюм. Сторожевой корабль. Пушистые ресницы. Нарцисс и цинния — цветы. Снежинки на руке.

В корне	В суффиксе	В окончании

2. Вершина холма. У курицы цыплёнок. Кроватка с младенцем. Цистерна с нефтью. Парчовый халат. Булочка с марципаном. Экипажи гоночных машин. Родинка у переносицы. Танцовщик на сцене. Свежие огурцы.

В корне	В суффиксе	В окончании



3. Обернулась птицей. Несколько месяцев. Плюшевые рукавицы. Важная цитата. Пружинные матрацы. Мышиный цирк. Желудёвый кофе. Кольцевой маршрут. Целебный отвар. Стальной панцирь.

В корне	В суффиксе	В окончании



2 Внимательно подумай, какую букву надо вставить после Ц. Если будет трудно, посмотри в словаре.

1. Следы тигриц___. Над колодц___м ведро на ц___пи. Ц___ркульная пила. Красивые пуговиц___. Ц___фры и буквы. Слабый ц___плёнок. Встреча с пришельц___м. Остановился в гостиниц___. Искали у околлиц___ и за околлиц___й.
2. Плетёная ц___новка. Ремонт в больниц___. Мука из пше-ниц___. Мощный мотоц___кл. Графа в таблиц___. Ц___р-

ковное пение. Проглотить ц__ликом. Рассказывает не-
былиц___. За больниц__й парк. Залилась румянц__м.
Ц__рковой артист. Оц__нить новый гаджет. Прилетели
синиц___. Хвост ящериц__.

3. Указывает пальц__м. Начались танц___. Ц__клон надвига-
ется. Ц__лебный напиток. Побывали в столиц___. Звенят
ц__кады. Посланц__ из дальних стран. Строго ц__кну-
ла. Операция аппендиц__та. Посмотреть в теплиц__.
4. Ревёт мотоц__кл. Весело танц__вать. Хрустальное зер-
кальц___. Полыхают зарниц___. Постоялец__ гости-
ниц___. Булочка с марц__паном. Окунуться ц__ликом.
Старая ц__ганка. Ц__на товара в ц__фрах.



3

Внимательно подумай, какую букву надо вставить
после Ш, Ж. Если не знаешь, подумай, где мож-
но найти помощь.

1. Мыш__ный король. Ш__рокое пальто. Цветут ландыш__
и ш__повник. С весёлым розыгрыш__м. Кош__лёк пас-
саж__ра. Маш__нный зал. Известный реж__ссёр. Заро-
дыш__ пш__ницы. Ждут на финиш___. Персонаж__ пье-
сы. Работает сторож__.
2. Ж__лезный дж__нн. Ш__повник и еж__вика. Передал
ш__фровку. Сливочное морож__ное. Солдат в камуф-
ляж___. Прож__лки на листе. Ягоды можж__вельника.
Ш__щечки на ветке. Мыш__ в норке. В хлебном мя-
киш___. Ж__рный бульон. Наш__вка на рукаве. Учимся
в колледж___. Слегка пош__велилось. Замш__вые туфли.
С экипаж__ подлодки.
3. Купили деш__во. Пуш__стый воротник. Персонаж__
пьесы. Участие в розыгрыш___. Густая ш__велюра во-
лос. Ж__мчужное ож__релье. Уш__бла ногу. Кастрюля
с фарш__м. Сильное ж__лание. Отдыхать на пляж___.
Учится в ш__стом классе. Ж__вотные южных степей.
Много весёлых розыгрыш___. Кирпичные гараж__.

Буквы О и Е после шипящих и Ц



Рассмотри образец. Вставь в слова суффиксы -ОК или -ЕК и докажи, что это сделано правильно. Выдели корень и суффикс.

Образец: разбился горш^{о́к}, тёплый песо́ч^{ек}.

1. Низкий порож____, зелёный горош____, ползёт жуч____, сладкий творож____, растрепался венич____, тонкий кореш____.
2. Новенький знач____, крепкий ремеш____, платоч____ в кармане, верный друж____, грызёт ореш____, маленький носорож____.
3. Мелкий камеш____, меш____ с орехами, сяду на пенёч____, пирож____ с грибами, зацепилась за суч____, красный круж____.
4. Отлетел осколоч____, залезли в овраж____, рюкзац____ за плечами, созрел горош____, поверни рычаж____, сочинить стиш____.
5. Спрятать в тайнич____, рассыпанный порош____, кармаш____ на курточке, потерялся сапож____, новорождённый бульдож____, мерцает огонёч____.
6. Высадились на береж____, яркий брелоч____, появился человек____, растаял снегович____, пасётся бараш____, подломился каблуч____.
7. Неумелый рыбач____, ребёноч____ в коляске, положи на лопуш____, спрячь в ящич____, кухонный фартуч____, серебряный черпач____.



От данных слов образуй и напиши новые при помощи суффикса -ОК или -ЕК.

Образец: *тюряк* - *тюряко́к*, *мешок* - *мешо́чек*.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. чужак — | рычаг — |
| овраг — | пиджак — |
| лоток — | рысак — |
| корень — | орех — |
| пятак — | язык — |
| 2. смех — | платок — |
| порядок — | ларёк — |
| петух — | телёнок — |
| бульдог — | стих — |
| лопух — | сапог — |
| 3. парик — | синяк — |
| носок — | моряк — |
| ишак — | камень — |
| порог — | берег — |
| огонёк — | фартук — |



Образуй прилагательные от данных существительных при помощи суффикса -ОВ или -ЕВ.

Образец: (грош) покупки — *грошо́вые* покупки
(пунш) карамель — *пунше́вая* карамель

- | |
|---------------------------|
| 1. (глянец) поверхность — |
| (камыш) заросли — |
| (образец) ученик — |
| (ситец) халат — |
| (песец) воротник — |
| (перец) пластырь — |



2. (душ) кабина —

(кольцо) маршрут —

(боец) характер —

(свинец) переплёт —

(ландыш) запах —

(леденец) карамель —

3. (дворец) покои —

(груша) компот —

(замша) костюм —

(резец) инструмент —

(сторож) отряд —

(холст) полотно —



Данные слова поставь в форму творительного падежа единственного числа, а потом в форму множественного числа.

Слово	Творительный падеж единственного числа	Множественное число
пляж	пляж <u>ем</u>	пляж <u>и</u>
голыш		
устрица		
плащ		
чертёж		
экипаж		
кукиш		
овощ		
боец		



Слово	Творительный падеж единственного числа	Множественное число
шалаш		
трезубец		
борщ		
конец		
приёмьш		
стеллаж		
товарищ		
сторож		

Слово	Творительный падеж единственного числа	Множественное число
массаж		
хвощ		
фарш		
устрица		
крепыш		
месяц		
стриж		
дворец		



Слово	Творительный падеж единственного числа	Множественное число
леденец		
мякиш		
монтаж		
полководец		
клещ		
камыш		
камуфляж		
хрящ		
лестница		
колледж		
кишмиш		
прыщ		
певец		
таблица		
продажа		
храбрец		



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Состав слова



Внимательно рассмотри образец и постарайся понять, как надо показывать способы образования новых слов.

Спиши слова и покажи, как они образуются друг от друга.

Образец: $\widehat{\text{ка}}\widehat{\text{ти}}\widehat{\text{ть}}$ → $\overline{\text{в}}\text{-}\widehat{\text{ка}}\widehat{\text{ти}}\widehat{\text{ть}}$ → $\overline{\text{в}}\widehat{\text{кат}}\text{-}\widehat{\text{ыва}}\text{-}\widehat{\text{ть}}$ → $\overline{\text{в}}\widehat{\text{ка}}\widehat{\text{тыва}}\text{-}\widehat{\text{ни}}\text{-}\widehat{\text{е}}$

1. думать → обдумать → обдуманный → обдуманность
думать → выдумать → выдумывать → выдумывание

2. масло → масляный → маслянистый → маслянистость
нутро → внутри → внутренний → внутренность

3. будить → пробудить → беспробудный → беспробудно
гореть → прогореть → прогорать → прогорание

4. резать → врезать → врезывать → врезываться
смотреть → просмотреть → просмотр → просмотрный



5. много → множество (г/ж) → множественный → множественность
делать → подделывать → поддельный → неподдельно



2 Разбери слова по составу.

агрессор

лёгкий

глядеть

агрессия

легчайший

взглянуть

агрессивный

легковатый

приглядывать

агрессивно

полегчать

оглядка

агрессивность

легко

безоглядно

свобода

село

глубоко

свободный

сельский

глубочайший

свободушка

сельчанин

глубина

освободить

посёлок

заглубить

освобождение (д/жд)

просёлок

заглубление (б/бл)

высвобождённый

просёлочный

углубление

горячий

квартира

шёпотный

горячо

квартирный

шептать

горячность

межквартирный

шепоток

погорячиться

квартирочка

шёпотом

горячительный

квартирант

прошептать

разгорячиться

расквартировать

нашёптанный

чернота
чёрный
черновой
чернявый
зачернённый
дочерна
чернец

центральный
центрист
центральной
центрировать
центровка
центровать
централизованный

развить
развивать
развитый
развитие
неразвитость
переразвитый
развивающийся



3

От каждого данного слова возьми указанную в таблице часть. Составь из них новое слово, добавь окончание. Напиши получившееся слово.

┌	⤿	∧	┌ ⤿ ∧ □
разбег	вязание	грибки	
измазать	возить	буфетчик	
разбить	носить	советчик	
отметка	далеко	начищенный	
довесок	закат	рулить	
закуска	тушить	опечаленный	
безрукий	билетёр	красный	
направо	головушка	чайник	
закрыть	работник	свисток	
разломать	поговорка	обидчивый	
заход	ключница	покраснение	
известие	поменять	разговорчивый	
проходка	маслице	покачивать	
открыть	водит	рубка	





СИНТАКСИС



Учись:

- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ находить смысловые сочетания слов в предложении;
- ✓ находить однородные члены предложения и ставить между ними запятые;
- ✓ различать простое и сложное предложение и ставить между ними запятые.



Однородные члены предложения



1

Найди и подчеркни однородные члены предложения. Расставь запятые.

Сделай полный разбор по членам одного из предложений.

План действий

- 1) выразительно прочитаю предложение;
- 2) постараюсь понять, есть ли в нём слова, которые произносятся с интонацией перечисления;
- 3) если найду, проверю
 - а) они связаны по смыслу с одним и тем же словом?
 - б) они отвечают на один и тот же вопрос?
- 4) подумаю: надо или не надо ставить между ними запятые и почему;
- 5) если надо, поставлю запятые;

6) выберу одно предложение, найду и подчеркну главные и второстепенные члены.

1. Я окончил школу поступил в колледж и надеялся со временем стать мастером своего дела. Яга услужливо подвинула Ивану поднос с пирогами вазочку с вареньем и поставила стакан с чаем.
2. Семь бабок нянек мамушек и кумушек наперебой успокаивали царевну Несмеяну. Скоро потянулись в полуденную сторону косяки диких гусей караваны лебедей стаи мелких птиц.
3. Ярёмка попрыгал по странной траве нагнулся и пощупал её руками. Сосны березы осины и дубы застыли в тишине, словно витязи перед грозною битвой.
4. Грохот постепенно стихал превратился в глухой рокот потом треснул последней жердью и вовсе замер. В песне Микулки звучал то ветер далеких странствий то нежный шепот матери то звон лютой сечи.
5. Солнце раскидало мягкие облака огненным пузырьком всплыло в знойный воздух и приближалось к вершине неба. В доме пахло сосновыми брёвнами печным угаром вкусной едой.
6. Севка споткнулся о ледяной камень ухнулся всем телом в снег и подбородком приложился к собственной сумке. Он ввалился в просторную чистую внутри тёплую избушку.
7. Старик подошёл к неопрятной куче тряпья поддел её кошкой и закинул в жаркое пламя. В сарае валялись носенные валенки старые сломанные лыжи и короткий полушубок.
8. Слева между деревьями виднелась сияющая гладь моря золотистый пляж вышка спасателей. Дед Зарян шёл впереди ступал мягкими туфлями поднимал палкой раскидистые ветки раздвигал сочные травы.



Сложное и простое предложение



Прочитай предложения и определи, какое из них простое, а какое — сложное. Напиши это в прямоугольниках и докажи. Раздели запятой части сложного предложения.

План действий

- 1) прочитаю предложение и найду слово-действие (сказуемое);
- 2) найду деятеля, который выполняет это действие (подлежащее);
- 3) определю, сколько в предложении грамматических основ;
- 4) сделаю вывод о том, простое это предложение или сложное;
- 5) части сложного предложения разделю запятой;
- 6) напишу свой вывод в прямоугольник;
- 7) подумаю, как можно доказать, что предложение простое или сложное;
- 8) докажу.

1. Уставшая девчушка села прямо в пыльную траву у дороги.

Игорь выскочил из класса и Саня не успел его остановить.

В вечерних сумерках они встретились у знакомого старого дуба.

От холодной воды захватило дух но голова перестала болеть.

2. Паренёк перепрыгнул через заборчик который огораживал клумбу.

Посередине двора рабочие установили небольшую горку и качели.

Вокруг мы ничего не видели только впереди сквозь туман блестел огонёк.

Яркие огни рекламы делали звёзды на небе тусклыми и едва различимыми.

3. После обильного снегопада друзья собрались в парк кататься на лыжах.

Ветки дрогнули под ветром и на бедного щенка посыпались капли.

Путники остановились в небольшой пещерке где Василёк нашёл остатки костра и хвороста.

Хитрая Светланка придумала замечательный план.

4. На плите под крышкой тихо булькала овощная похлёбка с мясом.

Ковш Большой Медведицы уже указывал на близость полночи воздух почти не двигался.

Еще нигде не румянилась заря но небо уже забелелось на востоке.

Подул сильный ветер и вскоре на небе появились серые тяжёлые тучи.

5. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков.

Табун примерно в двести коней занимал луг между озером и лесом.

Шатры теснились у самого озера в середине высился огромный шатёр кагана.

Лохматые кудри зелёного леса проносились внизу далёкая степь на юге сверкала зеркалом росы.





Прочитай предложения и определи, какое из них простое с однородными сказуемыми, а какое — сложное. Напиши это в прямоугольниках и докажи.

План действий

- 1) прочитаю предложение и найду все сказуемые;
- 2) найду деятелей, которые выполняют все действия (подлежащее);
- 3) определю, сколько в предложении грамматических основ;
- 4) сделаю вывод о том, простое это предложение или сложное;
- 5) напишу свой вывод в прямоугольнике;
- 6) подумаю, как можно доказать, что предложение простое или сложное;
- 7) докажу.

1. Летучая мышь вскарабкалась на кочку, расправила крылья и улетела к себе на дерево.

Зуёк пробежал несколько шагов и показал клювом на песок.

Ржавчина отступила, покорилась золотистому маслу, и шлем заблестел благородной сталью.

Света натянула рюкзачок, мягкие кожаные лямки удобно устроились на плечах.

2. Когда появилась молодая трава, Иришка стала выносить своего друга на улицу.

Рак обрадовался, расправил широкий хвост и задом-задом поплыл.

Медведь остановился, когтями из земли корешки выкопал и жуёт.

В конце недели жар спал, Антон стал садиться в кровати, а мама варила ему отвары из горных трав.

3. Ящерка давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает.

Обложку книги украшали золотые завитушки, на страницах эти узоры повторялись.

Кот встал, а потом потянулся и спрыгнул на землю.

Небо рассыпалось холодным дождём, но на востоке уже виднелся бледный сероватый просвет.

4. Масло зашипело, затрещало и вдруг вспыхнуло на сковородке пламенем.

Мы с Вовкой вцепились в бублики, ели, болтали ногами и смотрели по сторонам.

Ребята шли легко, только иногда ноги скользили на рассыпанных, чуть подгнивших листьях.

Илька знал, что Алёна без дороги через лес не пойдёт.

5. Шланг на глазах наполнялся водой, шевелился и даже немного извивался.

У самого озера дымился небольшой костерок, рядом расположились машина и палатка.

Левая лапка нащупала червячка и схватила его.

По тропке идти не хотелось, поэтому они обогнули камень прямо по траве.

6. Узкая полоса леса закончилась, и Карай легко помчался вперёд.

Запела Весна песню и с песней полетела над лесом.

Эдуард Иванович уложил своих хищников на арену, сделал из них этакий живой ковёр и прилёг на него.

Девушка бежала по дороге, русые волосы развевались, руки двигались в такт бегу.



**3**

Расставь в предложениях запятые.

План действий

- 1) прочитаю предложение;
- 2) определю, простое оно или сложное:
 - а) найду грамматическую (-ие) основу (-ы), чтобы узнать, сколько их;
 - б) сделаю вывод о том, простое это предложение или сложное;
- 3) найду границы простых предложений и разделю их запятой;
- 4) посмотрю, есть ли в предложении однородные члены, и разделю их, если надо, запятыми.

1. Тетерев во сне поджал ноги и бухнулся с ветки. В лесу было жарко от земли поднимался ароматный дух и воздух гудел пчелами да шмелями мохнатыми.
2. Росла в лесу одна пальма тянулась к солнышку грелась в его жарких лучах. Крыша избышки покривилась от ветра труба скрючилась ставни дребезжали на разные голоса.
3. Весна выдалась довольно ранняя и дикие гуси целыми косяками потянулись с далекого юга в родные широты. Лесник сорвался с места ружьё за спину закинул и прыгнул в темноту.
4. Бобёр подождал немного и опять плеснул водой. Конь взволнованно заржал встал на дыбы но паренёк успокоил его.
5. Шестеро здоровенных волкодавов рванулись к нам но Яга что-то буркнула щелкнула зубом и собаки отползли прочь. Растения стояли и слушали вой ветра вспоминали тёплые летние дни.



Прочитай стихи. Попробуй понять, сколько в них предложений, есть ли в них однородные члены. Расставь, где надо, запятые. Между предложениями поставь точки.

Зимою сосна засыпала
Река покрывалась льдом
И вьюга сосну обсыпала
Сугробами снега кругом.

А чуть лишь весна наступала
Сосна просыпалась вдруг
Оковы река разрывала
И разливалась вокруг.

С. А. Есенин

Восток белел. Ладья катилась,
Ветрило весело звучало, —
Как опрокинутое небо,
Под нами море трепетало...

Ф. Тютчев

В синем небе звезды блещут,
В синем море волны хлещут;
Туча по небу идёт,
Бочка по морю плывёт.
Словно горькая вдовица,
Плачет, бьётся в ней царица;
И растёт ребёнок там
Не по дням, а по часам.

А. Пушкин

Дело было в январе,
Стояла ёлка на горе,
А возле этой ёлки
Бродили злые волки.

А. Барто





Вот уж снег последний в поле тает,
Тёплый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли.

А. К. Толстой

Дождя отшумевшего капли
Тихонько по листьям текли
Тихонько шептались деревья
Кукушка кричала вдали.

А. К. Толстой

На пустынном полустанке
Мы выходим на перрон
Распрощался на стоянке
С пассажирами вагон.

С. Маршак

Шагает утром в школы
Вся юная Москва,
Народ твердит глаголы
И сложные слова.

А. Барто

Спит сова, вцепившись в пень
Спит олень и спит тюлень.
Темно-бурый медвежонок
Про себя ворчит спросонок.

С. Маршак

Вся пыль на дорогах
Давно уж прибита
Под старой ракитой
Тропинка размыта.

А. Пришелец

Проверь себя

Я понимаю

что такое однородные члены предложения;

что такое сложное предложение;

чем отличается простое предложение от сложного;

Я умею

находить грамматическую основу предложения;

находить смысловые сочетания слов в предложении;

находить однородные члены предложения и ставить между ними запяты;

различать простое и сложное предложение и ставить между ними запяты.

СОДЕРЖАНИЕ

МОРФОЛОГИЯ	4
Глагол	4
Время глагола	4
Вид глагола. Неопределённая форма глагола	6
Личные окончания глагола	10
ОРФОГРАФИЯ	21
Безударные окончания глагола	21
Правописание НЕ с глаголами	31
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	33
Ь после шипящих и Ч	37
Буквы И, Е, Ы после шипящих и Ц	44
Буквы О и Е после шипящих и Ц	47
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	52
Состав слова	52
СИНТАКСИС	55
Однородные члены предложения	55
Сложное и простое предложение	57

Учебное издание

Для младшего школьного возраста
мектеп жасындағы кіші балаларға арналған

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ. РЕКОМЕНДОВАНО РАО

Мисаренко Галина Геннадьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*
Ведущий редактор *В. Ермолаева*
Художественный редактор *Е. Брынчик*
Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка *Л. Кузьминова*

ООО «Издательство «Эксмо»
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: Издательство «ЭКСМО»-ЖШҚ, 127299, Мәскеу, Ресей, Клара Цеткин көш., үй 18/5.
Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.

Тауар белгісі: «Эксмо»
Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының
екілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Сертификация туралы ақпарат: [сайтта: www.eksmo.ru/certification](http://www.eksmo.ru/certification).

Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Подписано в печать 11.07.2013. Произведено 02.09.2013. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура «Pragmatica». Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,47.
Тираж 4000 экз. Заказ



ISBN 978-5-699-59265-4



9 785699 592654 >



РЕКОМЕНДОВАНО

редакционно-
издательским
советом

РАО

Современная жизнь не стоит на месте: создаются сложнейшие компьютерные программы, развиваются новые технологии. Изменились и требования к современной школе. Сегодня школьнику нужно знать базовые понятия, уметь решать стандартные типовые задачи.

Книга поможет целенаправленно двигаться к главной образовательной цели – умению учиться, а результат не заставит себя ждать: знания будут глубокими, а в дневнике – только отличные оценки.

РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО:

Понять
и принять
учебную
задачу

Искать
и находить,
собирать,
анализировать
и передавать
информацию

Определять
цели своей
работы

Выбирать
способы
решения
поставленной
задачи

В СЕРИИ КНИГИ:



ISBN 978-5-699-59265-4



9 785699 592654 >

СООТВЕТСТВУЕТ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К ОБУЧЕНИЮ!