

1 □ ё ○ 6 ◇ 9



2



а



к



8

5



7



6

в



ь

б

2



н

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова
Быстро повторим –
быстро проверим
Математика
3-й класс

1) Реши примеры.

$18 + 38 = \quad 19 + 49 = \quad 9 \times 4 =$

$92 - 46 = \quad 83 - 28 = \quad 6 \times 5 =$

2) Найди число, если:

$1/3 = 30 \quad 1/7 = 12 \quad 1/2 = 15$

3) Реши примеры.

$98 : 14 = \quad 64 : 4 = \quad 91 : 13 =$

$51 : 3 = \quad 72 : 6 = \quad 72 : 8 =$

4) Реши задачу.

Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 и 7 см.

с ответами



Познакомьтесь с героями книги!



— ёж



— собака



— корова



— заяц



— лягушка



— петух



— лиса



— обезьяна



— кошка



— овечка



— жираф



— котёнок



— медведь



— индюк



— верблюд



— мышка



— коза



— тигр



— волк



— гусь

Условные обозначения цветов для раскрашивания:



Г

— голубой



Р

— розовый



Ж

— жёлтый



сер

— серый



З

— зелёный



С

— синий



кор

— коричневый



Ф

— фиолетовый



К

— красный



Ч

— чёрный



О

— оранжевый



— произвольный

Если на карандаше указан цвет, то ребёнок раскрашивает весь ряд иллюстраций этим цветом.

Если цвет не указан — ребёнок сам его выбирает.

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

Быстро повторим –
быстро проверим
Математика
3-й класс

1) Реши примеры.

$$18 + 38 = \quad 19 + 49 = \quad 9 \times 4 =$$

$$92 - 46 = \quad 83 - 28 = \quad 6 \times 5 =$$

2) Найди число, если:

$$1/3 = 30 \quad 1/7 = 12 \quad 1/2 = 15$$

3) Реши примеры.

$$98 : 14 = \quad 64 : 4 = \quad 91 : 13 =$$

$$51 : 3 = \quad 72 : 6 = \quad 72 : 8 =$$

4) Реши задачу.

Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 и 7 см.

Учебное пособие
Для начального образования

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

**БЫСТРО ПОВТОРИМ — БЫСТРО ПРОВЕРИМ.
МАТЕМАТИКА. 3-й класс**

Ответственный редактор *В. Макагоненко*
Технический редактор *Т. Лаврова*. Верстка *Е. Падалка*
Подписано в печать 15.03.17. Формат 70х90/16. Усл. печ. л. 3,51.
Печать офсетная. Тираж Заказ

Оригинал-макет подготовлен редакцией «Сова»
ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5
Наш электронный адрес: WWW.AST.RU E-mail: astpub@aha.ru

Общероссийский классификатор продукции ОК–005–93, том 2; 953005 — литература учебная
Сертификат соответствия № РОСС RU.ME04.H01397 от 29.03.2016

"Баспа Аста" деген ООО
129085 г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 3 құрылым, 5 бөлме
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru
E - mail: astpub@aha.ru

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-
талаптарды қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ.,
Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail:
RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген."
Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылмаған

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

https://vk.com/AST_planetadetstva
https://www.instagram.com/AST_planetadetstva
<https://www.facebook.com/ASTplanetadetstva>



Узорова, Ольга Васильевна.

УЗ4 Быстро повторим — быстро проверим. Математика. 3-й класс /
О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2017. —
46,[2] с. — (Быстрое обучение: методика О. Узоровой).

ISBN 978-5-17-102406-2.

Учебное пособие известных педагогов-практиков О. В. Узоровой и Е. А. Нефёдовой «Быстро повторим — быстро проверим. Математика. 3-й класс» позволит школьнику научиться отвечать на теоретические вопросы по курсу математики, решать примеры, задачи и уравнения и эффективно закрепить эти навыки. Интересные и нестандартные упражнения на полях книги помогут развить мышление, внимание, память, математические способности ребёнка. Пособие можно использовать для работы дома и в классе по всем федеральным программам начальной школы. Для начального образования.

УДК 373 : 51
ББК 22.1я71

© О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова, 2017
© Л. В. Двинина, иллюстрации, 2016
© О. Р. Серебрякова, иллюстрации, 2010
© ООО «Издательство АСТ», 2017

Как работать с книгой

Задания книги «Быстро повторим — быстро проверим. Математика. 3-й класс» позволят проверить и закрепить базовые теоретические знания и практические навыки, которыми должен обладать третьеклассник.

Одна страница в книге — одно занятие, которое включает два этапа. Рекомендуемое время для выполнения заданий каждого этапа помогает оценить успехи ребёнка.

- **Первый этап** — теоретический.

Задания, которые ученик выполнил сразу, — отмечайте зелёным цветом, а задания, которые вызвали затруднение, — красным. Если ребёнок не может ответить сразу, то необходимо повторить правила и разобрать их на конкретных примерах. Как только ученик усвоил материал, следует повторно выполнить задания, отмеченные красным.

Ответы на задания первого этапа даны в конце книги.

- **Второй этап** — практический.

Ученик выполняет задания в книге за указанное время. Те задания, которые вызывают затруднения у ребёнка или требуют специального оформления, он выполняет в отдельной тетради в клеточку.

Благодаря ежедневным занятиям по 20–30 минут в течение учебного года ученик сможет закрепить теоретические знания и довести до автоматизма навыки решения примеров, уравнений и задач, эффективно применять их на уроках.

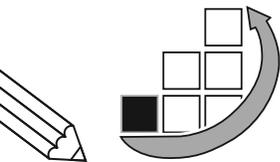
На полях книги ученику предлагается система увлекательных заданий, в которых нужно действовать по заданному алгоритму. Эти нестандартные, занимательные упражнения позволяют выявить и развить математические и творческие способности ребёнка.

Как заниматься по книге летом. Для повторения пройденного материала будущий четвероклассник может выполнять задания по 15 минут через день всё лето или ежедневно с 15 июля по 30 августа.

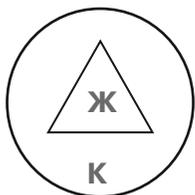
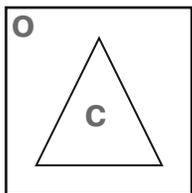
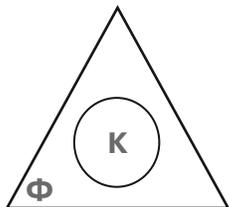
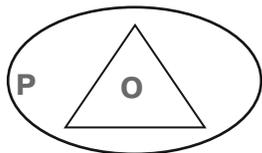
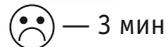
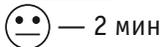
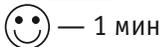
Книгу можно использовать для работы дома и в классе по всем федеральным программам начальной школы.

С уважением,
О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова

3-й класс



1. Как найти периметр прямоугольника?
2. Что такое цена?
3. Что такое равенство?



- 1) Реши примеры.

$21 : 3 =$ $16 : 4 =$ $21 : 7 =$

$9 \times 4 =$ $32 : 4 =$

- 2) Реши выражения.

$32 : 8 \times 6 : 3 + 6 \times 8 - 17 =$

$21 : 3 - 35 : 7 + 9 \times 3 + 9 \times 5 =$

- 3) Найди.

1/7 от числа 91

1/6 от числа 84

1/2 от числа 58

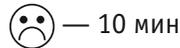
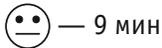
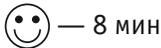
- 4) Переведи.

1 ч 38 с = ... с

1 ч 35 мин = ... мин

- 5) Реши задачу.

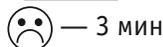
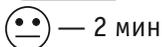
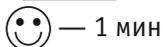
Рита нашла 6 грибов, а Гриша — в 3 раза больше. Сколько всего грибов нашли дети?



Внимательно рассмотри геометрические фигуры. Раскрась их согласно условным обозначениям цветов (см. оборот обложки).

3-й класс

4. Что значит «верное равенство»?
5. Как выполняется умножение и деление в примерах без скобок?
6. Сколько всего десятков в числе 900?



1) Реши примеры.

$$51 : 17 = \quad 72 : 12 = \quad 76 : 4 =$$

$$18 \times 3 = \quad 56 : 4 =$$

2) Найди.

$$1/3 \text{ от числа } 84 \quad 1/4 \text{ от числа } 68$$

$$1/5 \text{ от числа } 65$$

3) Переведи.

$$1 \text{ сут } 19 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

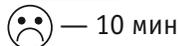
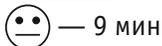
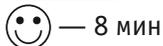
4) Реши задачу.

В 3 флягах по 9 л липового мёда. Несколько литров мёда использовали, и во флягах осталось 18 л мёда. Сколько литров мёда использовали?

5) Реши выражения.

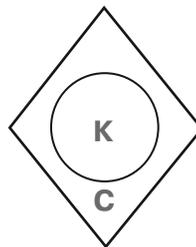
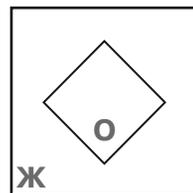
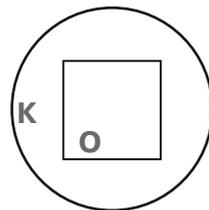
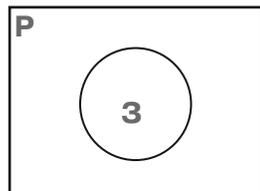
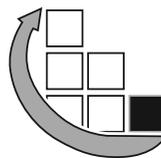
$$30 : 5 \times 3 : 2 : 3 =$$

$$40 : 5 : 2 \times 3 : 2 \times 4 =$$

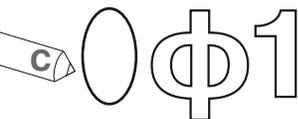
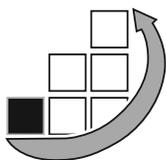


Быстро называй по заданному алгоритму:

- 1) форма меньшей геометрической фигуры;
- 2) цвет бóльшей геометрической фигуры.



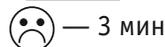
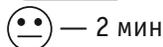
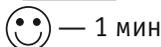
3-й класс



7. Что получается при делении числа на такое же число?

8. Что такое уравнение?

9. Что показывает числитель?



1) Реши примеры.

$$9 \times 7 = \quad 3 \times 4 = \quad 36 : 6 =$$

$$20 : 5 = \quad 9 : 3 =$$

2) Вычисли.

$$16 \times 3 + 12 =$$

$$20 : 5 - 3 + 3 \times 3 =$$

3) Найди.

$$1/3 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$1/4 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

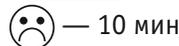
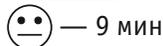
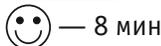
4) Переведи.

$$1 \text{ ч } 17 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$2 \text{ сут } 16 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

5) Реши задачу.

На 6 кустахросло по 6 красных астр, а на 4 кустах — по 8 белых астры. Сколько всего астрросло на этих кустах?



Внимательно рассмотри цифры, буквы и геометрические фигуры. Раскрась их согласно условным обозначениям цветов (см. оборот обложки).

3-й класс

10. Через какую точку проходят все диаметры в круге?

11. Сколько сотен в числе 400?

12. Что значит «решить уравнение»?

😊 — 1 мин

😐 — 2 мин

☹ — 3 мин

1) Реши примеры.

$$6 \times 2 = \quad 9 \times 4 = \quad 9 : 3 =$$

$$49 : 7 = \quad 6 \times 5 =$$

2) Реши выражения.

$$5 \times 8 - 4 \times 7 + 13 - 11 =$$

$$6 \times 6 + 30 : 5 : 2 \times 7 - 19 =$$

3) Найди.

$$1/2 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$1/5 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

4) Реши задачу.

В 4 одинаковых коробках было по 8 цветных карандашей. Взяли 2 цветных карандаша. Сколько цветных карандашей осталось в коробках?

5) Вставь пропущенные числа.

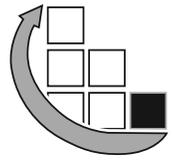
$$18 : (\dots \times 3) = 3$$

$$42 : (49 : \dots) = 6$$

😊 — 8 мин

😐 — 9 мин

☹ — 10 мин



ё о 7 

♦ 2 р 

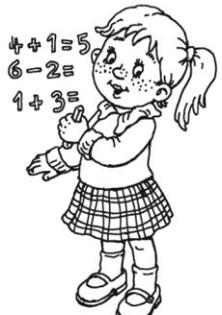
б ▲ а 

7 ь 0 

□ б 9 

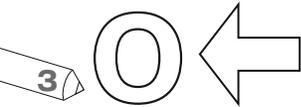
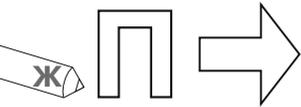
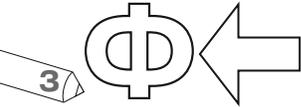
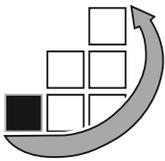
9 о в 

□ у 6 



Быстро действуй по заданному алгоритму: 1) первую в ряду цифру обведи; 2) первую в ряду букву зачеркни; 3) первую в ряду геометрическую фигуру подчеркни.

3-й класс



13. Сколько десятков в числе 400?

14. Как решить пример типа 134×2 ?

15. Что такое чётные числа?

😊 — 1 мин

😐 — 2 мин

☹ — 3 мин

1) Реши примеры.

$$18 + 38 = \quad 19 + 49 = \quad 81 - 37 =$$

$$92 - 46 = \quad 83 - 28 =$$

2) Найди число, если:

$$1/3 = 30 \quad 1/7 = 12 \quad 1/2 = 15$$

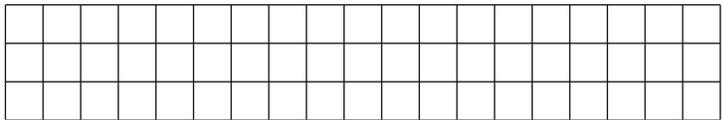
3) Реши примеры.

$$98 : 14 = \quad 64 : 4 = \quad 91 : 13 =$$

$$51 : 3 = \quad 72 : 6 =$$

4) Реши задачу.

Начерти в отдельной тетради квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 и 7 см.



5) Реши выражения.

$$26 + 6 \times 8 - 45 : 5 =$$

$$9 \times 6 - 3 \times 6 + 19 - 27 : 3 =$$

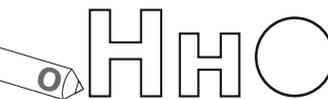
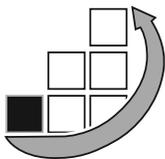
😊 — 8 мин

😐 — 9 мин

☹ — 10 мин

Внимательно рассмотри буквы и стрелки. Раскрась их согласно условным обозначениям цветов (см. оборот обложки).

3-й класс



19. Как проверить пример на вычитание?

20. Что такое периметр?

21. Что такое нечётные числа?

😊 — 1 мин

😐 — 2 мин

☹ — 3 мин

1) Реши примеры.

$$98 - 29 = \quad 58 + 15 = \quad 39 + 42 =$$

$$92 - 36 = \quad 55 - 47 =$$

2) Найди число, если:

$$1/2 = 18 \quad 1/8 = 15 \quad 1/4 = 18$$

3) Вставь пропущенные числа.

$$8 \times (\dots - 55) = 48 \quad 4 \times (\dots + 15) = 80$$

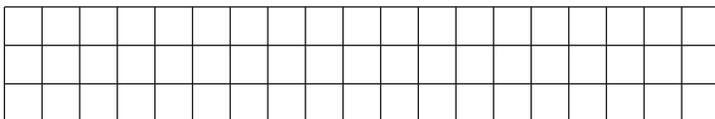
4) Переведи.

$$93 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$71 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

5) Реши задачу.

Начерти в отдельной тетради отрезок длиной 15 см. Выдели красным цветом $1/3$ часть отрезка. Вычисли, сколько сантиметров составляет эта часть отрезка.

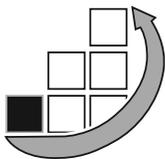


😊 — 8 мин

😐 — 9 мин

☹ — 10 мин

Внимательно рассмотри буквы и геометрические фигуры. Раскрась их согласно условным обозначениям цветов (см. оборот обложки).



П Р Д Л
Л Л П В

Ф Б Г И
В Л В Л

Ы К В Л
Л В П Л

Х З Ю Т
П Л Л В

У И Ц К
В Л П Л



3-й класс

25. Сколько в 1 минуте секунд?

26. Как решить пример типа $40 : 2$?

27. Как проверить пример на сложение?

☺ — 1 мин

☹ — 2 мин

☹ — 3 мин

1) Реши примеры.

$$94 - 77 = \quad 49 + 24 = \quad 37 - 19 =$$

$$37 + 58 = \quad 29 + 53 =$$

2) Сделай рисунки долей и сравни числа.

$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{8}$$

3) Вставь пропущенные числа.

$$7 \times 6 + \dots = 48$$

$$\dots \times 10 + 9 = 39$$

4) Реши задачу.

Купили 14 наборов цветной бумаги, по 7 листов в каждом. На уроке несколько листов использовали, и осталось 5 листов цветной бумаги. Сколько листов цветной бумаги использовали?

5) Реши выражения.

$$6 \times 4 : 3 : 2 \times 6 =$$

$$48 : 6 : 2 \times 6 : 3 \times 2 =$$

☺ — 8 мин

☹ — 9 мин

☹ — 10 мин

Внимательно рассмотри ряды с буквами.

Быстро действуй по заданному алгоритму: одновременно читай ряд букв и руками выполняй действия

3-й класс

28. Что такое прямоугольник?

29. Как найти периметр квадрата?

30. Как найти количество в задачах на нахождение цены, количества, стоимости?

😊 — 50 с

😐 — 55 с

☹ — 1 мин

1) Реши примеры.

$$76 : 4 = \quad 90 : 18 = \quad 25 \times 3 =$$

$$152 : 8 = \quad 12 \times 8 =$$

2) Вставь пропущенные числа.

$$7 \times \dots + 5 = 54$$

$$3 \times 9 + \dots = 54$$

3) Реши примеры.

$$93 - 17 = \quad 45 + 47 = \quad 26 + 49 =$$

$$49 + 34 = \quad 93 - 24 =$$

4) Сделай рисунки долей и сравни числа.

$$\frac{1}{10} \dots \frac{1}{5}$$

5) Реши задачу.

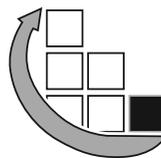
В буфет привезли 4 ящика абрикосов, по 20 кг в каждом, и 2 ящика слив, по 10 кг в каждом. Во сколько раз меньше привезли слив, чем абрикосов?

😊 — 8 мин

😐 — 9 мин

☹ — 10 мин

по обозначениям (П — правая рука вверх; Л — левая рука вверх; В — обе руки вверх).



Ж Ь Н Р
П Л В П

Й А К Е
В Л Л В

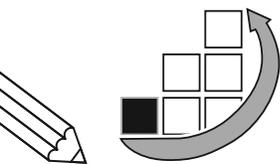
З Ю П Ч
Л В В Л

Э Л А У
П Л П Л

В А О Ч
В П П Л



3-й класс



3 0 4 В

Ю 2 Р Г

У 5 8 А

4 Н Я 1

Г 7 И 4

Л Э Ч 8

В 2 Б Е



31. Как выполняется умножение и деление, сложение и вычитание в примерах без скобок?

32. Что получается при делении числа на 1?

33. Что такое диаметр?

☺ — 50 с

☹ — 55 с

☹ — 1 мин

1) Реши примеры.

$$42 - 36 = \quad 46 + 19 = \quad 27 - 18 =$$

$$35 - 19 = \quad 32 - 24 =$$

2) Сравни.

$$\frac{1}{11} \dots \frac{1}{7} \quad \frac{1}{6} \dots \frac{1}{9}$$

3) Переведи.

$$380 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$750 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

4) Реши задачу.

В вазе 3 белые астры, а сиреневых — в 2 раза больше, чем белых. Сколько всего цветов в вазе?

5) Реши выражение.

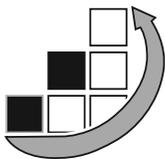
$$48 : 8 + 32 - 54 : 6 + 7 \times 4 =$$

☺ — 7 мин

☹ — 8 мин

☹ — 9 мин

Внимательно рассмотри цифры и буквы. Раскрась их согласно условным обозначениям цветов (см. оборот обложки).



2 3 5 6
В Л П Л

8 2 4 6
П Л П В

5 7 4 2
П В Л В

2 5 3 9
П Л В В

1 4 3 2
В П Л П



3-й класс

43. Как найти количество?

44. Формула площади прямоугольника.

45. Как найти целое число по доле?

☺ — 50 с

☹ — 55 с

☹ — 1 мин

1) Реши примеры.

$$28 : 4 = \quad 54 : 9 = \quad 4 \times 9 =$$

$$81 : 9 = \quad 24 : 3 =$$

2) Вставь пропущенные числа.

$$\dots \times 6 + 3 = 39$$

$$8 \times \dots + 4 = 60$$

3) Найди число, если:

$$1/5 = 16 \quad 1/4 = 16 \quad 1/3 = 15$$

4) Реши выражение.

$$9 \times 6 + 25 : 5 - 19 - 6 + 2 \times 5 + 14 =$$

5) Реши задачу.

В 4 одинаковых наборах — по 12 погремушек. Сколько погремушек в 10 таких же наборах?

☺ — 7 мин

☹ — 8 мин

☹ — 9 мин

Внимательно рассмотри ряды с цифрами. Быстро действуй по заданному алгоритму: одновременно называй цифры и руками выполняй действия

3-й класс

46. Сколько в 1 минуте секунд?
 47. Как умножить сумму на число?
 48. Как решить пример типа 36×2 ?

😊 — 50 с

😐 — 55 с

☹ — 1 мин

1) Реши примеры.

$14 : 7 =$ $3 \times 3 =$ $72 : 8 =$

$45 : 9 =$ $5 \times 4 =$

2) Реши выражения.

$18 : 3 \times 5 + 35 + 20 =$

$40 : 8 + 17 - 3 \times 7 =$

3) Расположи в порядке убывания.

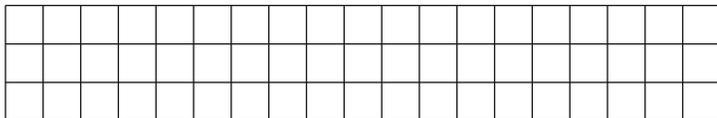
$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{13}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{7}$

4) Переведи.

$30 \text{ см} = \dots \text{ дм}$ $2 \text{ мин} = \dots \text{ с}$

5) Реши задачу.

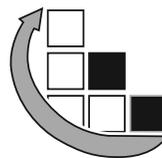
Периметр квадрата — 24 см. Найди длину одной его стороны и площадь. Начерти этот квадрат в отдельной тетради.



😊 — 7 мин

😐 — 8 мин

☹ — 9 мин



6 9 4 1
В П Л П

3 7 5 8
В Л П В

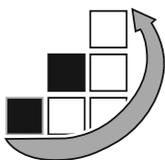
4 2 7 1
П В Л В

4 1 3 6
В Л П Л

8 5 3 7
В Л В Л



по обозначениям (П — правая рука вверх; Л — левая рука вверх; В — обе руки вверх).



Л 6

Ц 2

У 5

О 4

К 8

Е 3

В 9



49. Сколько сотен в числе 1000?

50. Сколько в 1 килограмме граммов?

51. Как найти массу одного предмета?

😊 — 50 с

😐 — 55 с

☹ — 1 мин

1) Реши примеры.

$$56 : 14 = \quad 98 : 14 = \quad 65 : 13 =$$

$$84 : 6 = \quad 47 \times 2 =$$

2) Расположи в порядке убывания.

$$1/9 \quad 1/4 \quad 1/10 \quad 1/3$$

3) Переведи.

$$2 \text{ сут} = \dots \text{ ч}$$

$$5 \text{ дм} = \dots \text{ мм}$$

4) Реши задачу.

Саша решил 56 примеров до прогулки за 7 минут, а после прогулки эти же примеры он решил за 14 минут. На сколько больше примеров в минуту Саша решал до прогулки, чем после?

5) Реши уравнение.

$$30 - x = 12$$

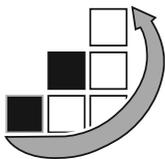
$$49 : x = 7$$

😊 — 7 мин

😐 — 8 мин

☹ — 9 мин

Внимательно рассмотри цифры и буквы. Раскрась их согласно условным обозначениям цветов (см. оборот обложки).



3-й класс

55. Сколько в 1 дециметре сантиметров?

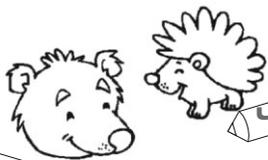
56. Как решить пример типа $96 : 2$?

57. Как проверить деление?

😊 — 50 с

😐 — 55 с

☹ — 1 мин



кор

ч



сер

о



сер

к



сер

о



о

ч



1) Реши примеры.

$$16 : 8 = \quad 15 : 3 = \quad 24 : 4 =$$

$$12 : 2 = \quad 5 \times 9 =$$

2) Найди число, если:

$$1/5 = 15 \quad 1/8 = 14 \quad 1/6 = 18$$

3) Переведи.

$$1 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$63 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

4) Реши задачу.

Какую сдачу должна получить Вика в магазине со 100 рублей, если она купила 4 простых карандаша за 18 рублей и блокнот за 27 рублей?

5) Реши выражения.

$$35 : 5 + 36 : 4 - 3 =$$

$$24 : 6 + 18 - 2 \times 6 =$$

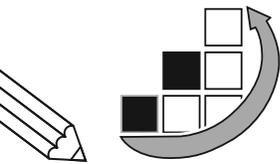
😊 — 7 мин

😐 — 8 мин

☹ — 9 мин

Внимательно рассмотри рисунки. Раскрась их согласно условным обозначениям цветов (см. оборот обложки).

3-й класс



61. Как проверить деление с остатком?

62. Сколько сотен в числе 100?

63. Как решить пример типа $75 : 25$?

😊 — 40 с

😐 — 45 с

☹ — 50 с

1) Реши примеры.

$$45 : 5 = \quad 64 : 8 = \quad 56 : 8 =$$

$$63 : 9 = \quad 12 : 4 =$$

2) Реши выражения.

$$100 - 27 : 3 \times 6 + 7 \times 4 =$$

$$9 \times 3 - 19 + 6 \times 7 - 3 \times 5 =$$

3) Реши задачу.

У Валеры 2 коробки пластилина, по 8 кусков в каждой, а у Зины — 24 куска пластилина. На сколько меньше пластилина у Валеры, чем у Зины?

4) Найди.

$\frac{1}{2}$ от числа 50

$\frac{1}{4}$ от числа 60

$\frac{1}{7}$ от числа 98

5) Реши уравнения.

$$5 \times x = 45$$

$$32 : x = 4$$

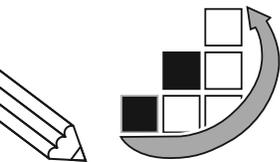
😊 — 5 мин

😐 — 6 мин

☹ — 7 мин

Внимательно рассмотри фигуры в рамках. Раскрась их согласно условным обозначениям цветов (см. оборот обложки).

3-й класс



67. Сколько десятков в числе 100?

68. Какие числа называются двузначными?

69. Как называется 3-й разряд?

😊 — 40 с

😐 — 45 с

😞 — 50 с

1) Реши примеры.

$$90 : 15 = \quad 4 \times 5 = \quad 36 : 4 =$$

$$48 : 12 = \quad 14 \times 5 =$$

2) Реши выражения.

$$32 : 8 \times 7 + 54 : 6 : 3 \times 5 =$$

$$48 : 6 \times 4 + 6 \times 9 - 26 + 13 =$$

3) Найди.

$\frac{1}{3}$ от числа 81

$\frac{1}{5}$ от числа 75

$\frac{1}{6}$ от числа 84

4) Переведи.

$$29 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$10 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

5) Реши задачу.

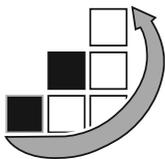
Начерти в отдельной тетради отрезок длиной 8 см. Выдели зелёным цветом $\frac{1}{2}$ часть отрезка. Вычисли, сколько сантиметров составляет эта часть отрезка.

😊 — 5 мин

😐 — 6 мин

😞 — 7 мин

Внимательно рассмотри ряды с фигурами. Раскрась их согласно условным обозначениям. Быстро действуй по заданному алгоритму: одновременно



7 6 3 4 2 1

1 6 7 5 8 2

2 9 6 1 3 5

8 5 2 3 5 7

3 8 5 2 7 9

5 2 1 8 4 6



3-й класс

73. Сколько квадратных сантиметров в 1 квадратном дециметре?

74. Что значит «вычесть 1»?

75. Назови самое маленькое трёхзначное число?

☺ — 40 с

☹ — 45 с

☹ — 50 с

1) Реши примеры.

$9 \times 5 =$

$84 : 6 =$

$56 : 4 =$

$36 : 9 =$

$85 : 5 =$

2) Найди.

$1/2 \text{ века} = \dots \text{ лет}$

$1/5 \text{ века} = \dots \text{ лет}$

3) Переведи.

$6 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ дм}; 2 \text{ века } 20 \text{ лет} = \dots \text{ лет}$

4) Сравни выражения.

$16 \times 3 \dots 13 \times 4$

$114 : 6 \dots 126 : 7$

5) Реши задачу.

В 7 корзинах лежит 90 яблок. В большой корзине — 36 яблок. Остальные яблоки лежат в равном количестве в маленьких корзинах. Сколько яблок в каждой маленькой корзине?

☺ — 5 мин

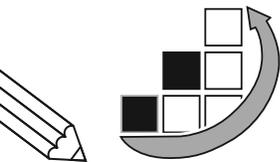
☹ — 6 мин

☹ — 7 мин

Быстро действуй по заданному алгоритму:

1) рассмотри числа в рамках слева (на запоминание чисел в каждой рамке даётся 5 с);

3-й класс



79. Как решить пример типа $17 : 4$?

80. Как отсчитывают разряды?

81. Сколько десятков в числе 300?

😊 — 50 с

😐 — 55 с

☹ — 1 мин



1) Реши примеры.

$$18 \times 3 = \quad 54 : 9 = \quad 72 : 12 =$$

$$5 \times 8 = \quad 56 : 4 =$$

2) Сравни выражения.

$$12 \times 6 \dots 11 \times 7 \quad 48 : 3 \dots 75 : 5$$

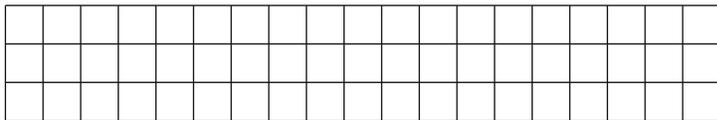
3) Переведи.

$$1 \text{ ч } 33 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$1 \text{ ч } 18 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

4) Реши задачу.

Периметр квадрата — 32 см. Найди длину его стороны и площадь. Начерти этот квадрат в отдельной тетради.



5) Реши выражение.

$$3 \times 9 + 24 : 3 \times 2 + 27 + 7 \times 4 - 16 : 8 + 3 \times 4 =$$

😊 — 5 мин

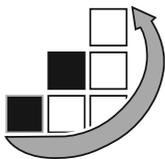
😐 — 6 мин

☹ — 7 мин



Внимательно рассмотри рисунки.

Раскрась их согласно условным обозначениям цветов (см. оборот обложки).



жьбывкругцйцу
 уытеньвыавыау
 фывыйцврацще
 тбиуткацывавп
 зщещъщзснег
 ывмамацурпкц
 кенкепапаеуп
 укцукцутётяцк
 куерпдядядгш
 прутукепрполд
 впагшоромозгц
 цукцугшключх
 ывфывमितград
 йцудругээлдж
 шгтьюстукпрлв
 йцувывызнойпар
 щшпяследбви
 ыфывывтьбдвор
 йцуйцстолавр
 ьхэыоряглазбь
 цпрлатронмтс
 илогшлемьйур
 итьапсмехйцья



3-й класс

85. Как узнать, сколько всего в числе сотен?

86. Что значит «увеличить в 100 раз»?

87. Сколько в 1 дециметре миллиметров?

😊 — 40 с

😐 — 45 с

☹ — 50 с

1) Реши примеры.

$$84 : 7 = \quad 6 \times 2 = \quad 7 \times 15 =$$

$$36 : 6 = \quad 52 : 4 =$$

2) Переведи.

$$1 \text{ мин } 11 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$4 \text{ сут} = \dots \text{ ч}$$

3) Вставь пропущенные числа.

$$\dots : 9 = 5 \text{ (ост. } 5)$$

$$\dots : 6 = 4 \text{ (ост. } 3)$$

$$\dots : 7 = 7 \text{ (ост. } 2)$$

4) Реши задачу.

В коробке было 40 конфет. Несколько конфет съели, осталось 16 конфет со сливочной начинкой и 7 конфет с вишнёвой начинкой. Сколько конфет съели?

5) Реши выражение.

$$(8 \times 6 - 36 : 6) : 6 \times 3 + 5 \times 9 =$$

😊 — 5 мин

😐 — 6 мин

☹ — 7 мин

Быстро действуй по заданному алгоритму: 1) найди «спрятавшиеся» слова из 4 букв; 2) обведи эти слова; 3) сосчитай количество найденных слов.

3-й класс

88. Как называется 2-й разряд?

89. Сколько десятков в числе 700?

90. Что значит «уменьшить в 10 раз»?

😊 — 30 с

😐 — 35 с

☹ — 40 с

1) Реши примеры.

$15 \times 5 = \quad 49 : 7 = \quad 42 : 3 =$

$140 : 5 = \quad 48 : 8 =$

2) Вставь пропущенные числа.

$\dots : 4 = 2 \text{ (ост. 1)}$

$\dots : 8 = 5 \text{ (ост. 5)}$

$\dots : 3 = 3 \text{ (ост. 1)}$

3) Найди.

1/4 от числа 68

1/8 от числа 96

1/3 от числа 81

4) Переведи.

3 м = ... см

4 дм 8 см = ... см

5) Реши задачу.

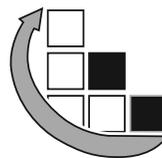
Купили 3 мотка тесьмы, по 40 м в каждом. Хватит ли этой тесьмы на отделку 5 карнавальных костюмов, если на каждый требуется по 12 м тесьмы?

😊 — 5 мин

😐 — 6 мин

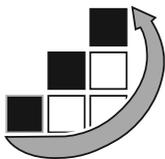
☹ — 7 мин

Быстро действуй по заданному алгоритму: 1) найди «спрятанные» слова из 5 букв; 2) обведи эти слова; 3) сосчитай количество найденных слов.



аоенблютикоы
овнпотомдкые
дезновыйьяе
лузмконецфю
спвтанголуж
двкшортыакх
жнщвосьпны
ьазравноцдэ
стыкбилетжзы
ювхытемноап
жвксапогузв
жушыопятьцз
ыкуенцентр
дрзбровьтые
аднчмечтаык
ианветкаыуцн
ячвыбаринжак
ывкуптицаых
ыкразумьскы
ытрагежызкр
светспинаал
ыаклкухнябп
ыиапмолчаьв





3-й класс

- $9 * 3 =$
 $15 ! 5 =$
 $16 ! 4 =$
 $7 \# 1 =$
 $12 * 3 =$
 $8 ! 4 =$
 $12 ? 6 =$
 $25 \# 5 =$
 $21 * 7 =$
 $30 ! 2 =$
 $40 ? 2 =$
 $18 \# 3 =$



91. Сколько сотен в числе 800?
92. Назови самое большое трёхзначное число.
93. Как решить пример типа $560 + 30$?

☺ — 30 с

☹ — 35 с

☹ — 40 с

1) Реши примеры.

$$8 \times 4 = \quad 2 \times 40 = \quad 68 : 17 =$$

$$27 : 9 = \quad 90 : 3 =$$

2) Запиши числа, в которых:

5 сот. 3 дес. 4 ед.

8 сот. 1 ед.

2 сот. 1 дес. 8 ед.

3) Найди.

$1/2$ дециметра = ... см

$1/5$ дециметра = ... см

4) Реши задачу.

Продали 9 клеток с 3 мышками в каждой, в вольере осталось 24 мышки. Сколько мышек было в вольере?

5) Реши выражение.

$$42 : 6 + (19 + 6) : 5 - 6 \times 2 =$$

☺ — 4 мин

☹ — 5 мин

☹ — 6 мин

Внимательно рассмотри примеры. Изучи символы:
«*» — сложить; «#» — вычесть; «?» — умножить;
«!» — разделить.

3-й класс

94. Сколько десятков в числе 200?

95. Как решить пример типа $483 - 167$?

96. Что значит «увеличить в 10 раз»?

😊 — 30 с

😐 — 35 с

☹ — 40 с

1) Реши примеры.

$$81 : 9 = \quad 35 : 7 = \quad 3 \times 20 =$$

$$100 : 5 = \quad 8 \times 8 =$$

2) Переведи.

$$1 \text{ ч } 19 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$3 \text{ сут } 14 \text{ час} = \dots \text{ ч}$$

3) Сравни выражения.

$$19 \times 4 \dots 13 \times 5$$

$$95 : 5 \dots 13 \times 3$$

4) Вставь пропущенные числа.

$$\dots : 5 = 3 \text{ (ост. 2)} \quad \dots : 8 = 8 \text{ (ост. 5)}$$

$$\dots : 9 = 4 \text{ (ост. 7)}$$

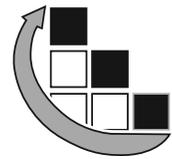
5) Реши задачу.

На 3 тарелках — по 6 персиков, на 2 тарелках — по 8 нектаринов. Сколько всего фруктов на тарелках?

😊 — 4 мин

😐 — 5 мин

☹ — 6 мин



$$21 * 3 =$$

$$6 ! 2 =$$

$$8 ? 2 =$$

$$18 \# 6 =$$

$$12 ? 4 =$$

$$24 ! 3 =$$

$$20 ? 4 =$$

$$35 \# 7 =$$

$$28 * 4 =$$

$$16 ! 2 =$$

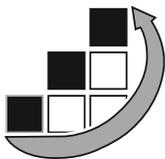
$$20 ? 5 =$$

$$18 \# 9 =$$



Быстро действуй по заданному алгоритму:

1) сложи или вычти согласно символам; 2) запиши решения примеров.



99 18 36 60

31 43 55 97

92 73 57 35

60 48 76 14

23 47 63 84

33 75 67 72



3-й класс

97. Сколько десятков в числе 600?
 98. Как решить пример типа $840 + 60$?
 99. Что значит «уменьшить в 100 раз»?

☺ — 30 с

☹ — 35 с

☹ — 40 с

1) Реши примеры.

$$55 + 26 = \quad 95 - 38 = \quad 21 : 7 =$$

$$21 - 13 = \quad 3 \times 8 =$$

2) Переведи.

$$9 \text{ м } 4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$25 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

3) Сравни.

$$1/2 \dots 1/12 \quad 1/3 \dots 1/4 \quad 1/3 \dots 1/6$$

4) Реши задачу.

В школьном саду работало 16 человек. Из них $1/4$ часть составляли девочки. Сколько девочек работало в школьном саду?

5) Реши выражение.

$$(27 - 19) \times 4 + 18 : 3 + (8 + 27) : 5 - 17 =$$

☺ — 4 мин

☹ — 5 мин

☹ — 6 мин

Быстро действуй по заданному алгоритму:

1) рассмотри числа в рамках слева (на запоминание чисел в каждой рамке даётся 5 с);

3-й класс

106. Ставится ли точка при сокращении слова «грамм»?

107. Сколько десятков в числе 500?

108. Как решить пример типа $700 - 60$?

😊 — 30 с

😐 — 35 с

☹ — 40 с

1) Реши примеры.

$$8 \times 5 = \quad 36 - 18 = \quad 69 + 25 =$$

$$16 : 4 = \quad 41 - 14 =$$

2) Найди.

1/6 от числа 90

1/7 от числа 84

1/3 от числа 36

3) Запиши числа, в которых:

2 сот., 4 дес., 3 ед.;

7 сот., 5 дес.;

8 сот.

4) Реши задачу.

Масса ящика шоколадных конфет — 28 кг, а масса ящика карамели — на 7 кг меньше. Какова общая масса ящиков конфет?

5) Реши выражение.

$$32 : 4 \times 2 + 18 : 2 + 25 + 7 \times 3 - 12 : 4 =$$

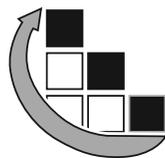
😊 — 4 мин

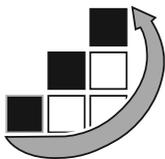
😐 — 5 мин

☹ — 6 мин

Быстро называй по заданному алгоритму:

1) количество антенн; 2) форма рта; 3) цвет инопланетян.





59 68 86 32

34 87 69 95

76 23 64 27

45 53 28 19

15 82 63 24

12 74 63 91



3-й класс

109. Сколько сотен в числе 600?

110. Как решить пример типа $321 + 199$?

111. Какое число разделили на 3, если получили частное 4 и остаток 2?

😊 — 50 с

😐 — 55 с

😞 — 60 с

1) Реши примеры.

$$16 + 26 = \quad 60 : 4 = \quad 17 + 19 =$$

$$7 \times 3 = \quad 85 - 16 =$$

2) Вставь пропущенные числа.

$$\dots : 9 = 4 \text{ (ост. 2)} \quad \dots : 5 = 3 \text{ (ост. 2)}$$

$$\dots : 2 = 4 \text{ (ост. 1)}$$

3) Найди.

$\frac{1}{4}$ от числа 48

$\frac{1}{3}$ от числа 96

$\frac{1}{2}$ от числа 72

4) Реши задачу.

В коробке лежало 40 карандашей. Оля потеряла 3 синих и 2 красных карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

5) Реши выражение.

$$6 : 3 \times 8 : 4 + 30 : 6 \times 5 - 4 \times 7 + 16 : 4 \times 7 =$$

😊 — 4 мин

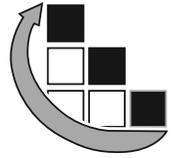
😐 — 5 мин

😞 — 6 мин

Быстро действуй по заданному алгоритму:

1) рассмотри числа в рамках слева (на запоминание чисел в рамках даётся 5 с);

3-й класс



112. Как решить пример типа $960 - 30$?

113. Что такое диаметр окружности?

114. Сколько сотен в числе 700?

😊 — 30 с

😐 — 35 с

😞 — 40 с

1) Реши примеры.

$$72 + 24 = \quad 7 \times 6 = \quad 37 + 21 =$$

$$14 + 75 = \quad 24 : 4 =$$

2) Найди.

$\frac{1}{4}$ от числа 64

$\frac{1}{4}$ от числа 60

$\frac{1}{9}$ от числа 108

3) Переведи.

1 ч 5 мин = ... мин

1 мин 10 с = ... с

4) Реши задачу.

Из вазы взяли 8 синих и 9 жёлтых слив, их осталось 25. Сколько слив было в вазе?

5) Реши выражение.

$$17 + 24 : 3 \times 4 - 27 : 3 \times 2 =$$

😊 — 4 мин

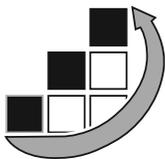
😐 — 5 мин

😞 — 6 мин



2) закрой листом бумаги левое поле;

3) запиши такие же числа в рамках справа.



Д 3

Б 2

О 7

А 5

К 9

Р 1

Л 8



115. Как решить пример типа $428 : 2$?

116. Сколько десятков в числе 800?

117. Что такое радиус окружности?

☺ — 50 с

☹ — 55 с

☹ — 1 мин

1) Реши примеры.

$$75 - 14 = \quad 85 - 24 = \quad 10 : 5 =$$

$$56 : 14 = \quad 16 : 2 =$$

2) Вставь пропущенные числа.

$$\dots : 9 = 7 \text{ (ост. 5)}$$

$$\dots : 3 = 8 \text{ (ост. 2)}$$

$$\dots : 9 = 6 \text{ (ост. 4)}$$

3) Переведи.

$$1 \text{ ч } 28 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$1 \text{ ч } 28 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

4) Реши задачу.

Периметр равностороннего треугольника равен 27 см. Чему равна длина каждой стороны?

5) Реши выражение.

$$6 \times 4 : 3 + 54 : 6 : 3 \times 6 + 2 \times 9 =$$

☺ — 4 мин

☹ — 5 мин

☹ — 6 мин

Внимательно рассмотри цифры и буквы. Раскрась их согласно условным обозначениям цветов (см. оборот обложки).

3-й класс

118. Сколько сотен в числе 900?

119. Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

120. Что такое четырёхугольник?

😊 — 20 с

😐 — 25 с

☹ — 30 с

1) Реши примеры.

$$3 \times 8 = \quad 55 + 43 = \quad 52 + 41 =$$

$$7 \times 9 = \quad 58 + 31 =$$

2) Вставь пропущенные числа.

$$\dots : 4 = 8 \text{ (ост. 1)} \quad \dots : 9 = 3 \text{ (ост. 7)}$$

$$\dots : 9 = 9 \text{ (ост. 6)}$$

3) Переведи.

$$1 \text{ сут } 17 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч } 14 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

4) Реши задачу.

В классе было 95 карандашей. Несколько карандашей отдали, и осталось 6 коробок, по 12 карандашей в каждой. Сколько карандашей отдали?

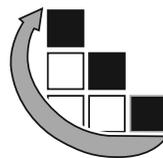
5) Реши выражение.

$$90 - (40 - 24 : 3) : 4 \times 6 + 3 \times 5 =$$

😊 — 4 мин

😐 — 5 мин

☹ — 6 мин



Т 9 

Е 3 

Э 4 

П 7 

У 2 

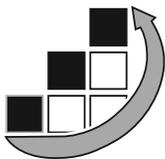
Л 5 

Х 6 



Быстро называй по заданному алгоритму:

1) цифра; 2) буква.



67 49 237 781 103

681 43 952 481 44

876 530 725 23 31

73 936 384 52 295



3-й класс

121. Что происходит с произведением при перестановке множителей?

122. Как найти уменьшаемое?

123. Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

😊 — 20 с

😐 — 25 с

☹ — 30 с

1) Реши примеры.

$$98 - 57 = \quad 6 \times 7 = \quad 87 - 15 =$$

$$48 : 6 = \quad 78 - 41 =$$

2) Сравни.

$$1/5 \dots 1/3 \quad 1/3 \dots 1/8 \quad 1/9 \dots 1/7$$

3) Переведи.

$$1 \text{ мин } 24 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$2 \text{ сут } 14 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

4) Реши задачу.

В сетках было 36 вилок капусты. 3 вилка потребовалось на приготовление обеда, на корм кроликам — в 8 раз больше, а остальная капуста — на засолку. Сколько вилок капусты пошло на засолку?

5) Реши выражение.

$$(9 \times 7 + 56 : 7) - (2 \times 6 - 4) \times 3 + 54 : 9 =$$

😊 — 4 мин

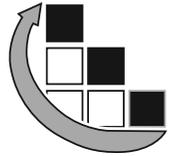
😐 — 5 мин

☹ — 6 мин

Быстро действуй по заданному алгоритму:

1) рассмотри числа в рамках слева (на запоминание чисел в рамках даётся 5 с);

3-й класс



124. Как найти количество?

125. Самое большое число в произведении?

126. Чему равен периметр квадрата?

😊 — 20 с

😐 — 25 с

☹ — 30 с

1) Реши примеры.

$$75 + 16 = \quad 12 : 3 = \quad 31 + 68 =$$

$$14 + 35 = \quad 7 \times 5 =$$

2) Найди.

$$1/10 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1/2 \text{ часа} = \dots \text{ мин}$$

3) Переведи.

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$3 \text{ сут } 19 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

4) Реши задачу.

Начерти в отдельной тетради отрезок длиной 9 см. Выдели зелёным цветом $1/3$ часть отрезка. Вычисли, сколько сантиметров составляет эта часть отрезка?

5) Реши выражение.

$$(9 \times 4 - 6 \times 5) \times 4 - 42 : 7 + (60 - 11) : 7 =$$

😊 — 4 мин

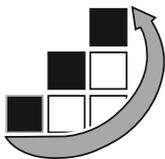
😐 — 5 мин

☹ — 6 мин



2) закрой листом бумаги левое поле;

3) запиши такие же числа в рамках справа.



1 2 3 4
5 6 7 8
9 10 11 12
13 14 15 16
17 18 19 20
21 22 23 24
25 26 27 28
29 30 31 32
33 34 35 36
37 38 39 40
41 42 43 44
45 46 47 48
49 50 51 52
53 54 55 56
57 58 59 60



3-й класс

127. Как найти вычитаемое?

128. Что такое периметр?

129. Что такое цена?

☺ — 20 с

☹ — 25 с

☹ — 30 с

1) Реши примеры.

$$64 : 16 = \quad 91 : 13 = \quad 72 : 12 =$$

$$84 : 6 = \quad 19 \times 4 =$$

2) Найди число, если:

$$1/5 = 20$$

$$1/2 = 34$$

$$1/6 = 18$$

3) Переведи.

$$1 \text{ ч } 30 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ мин } 12 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

4) Реши задачу.

Длина одной стороны треугольника — 18 см, второй — в 2 раза меньше, а длина третьей стороны — 15 см. Найди периметр этого треугольника.

5) Реши выражение.

$$8 \times 4 + 27 : 9 \times 8 : 6 + 5 \times 5 - 21 : 7 \times 4 =$$

☺ — 4 мин

☹ — 5 мин

☹ — 6 мин

Внимательно рассмотри числа. Быстро действуй по заданному алгоритму:

1) сосчитай от 1 до 120;

Ответы на вопросы по теории

- 1)** $P = a + b + a + b$; $P = (a + b) \times 2$. **2)** Стоимость одного предмета — это цена. **3)** Записи, в которых есть знак «=», называются равенством. **4)** Это значит, что правая часть в сравнении равна левой. **5)** В выражениях без скобок умножение и деление выполняются по порядку, слева направо. **6)** 90 дес. **7)** При делении любого числа на такое же число частное равно 1. $a : a = 1$. **8)** Равенство, в котором есть неизвестное число, называется уравнением. **9)** Числитель показывает, сколько равных долей мы взяли. **10)** Через центр круга. **11)** 4 сотни. **12)** Найти значение неизвестного числа, при котором равенство останется верным. **13)** 40 десятков. **14)** Напишем однозначное число под единицами трёхзначного числа. Умножаем единицы: $4 \times 2 = 8$, 8 единиц пишем под единицами. Умножаем десятки: $3 \times 2 = 6$ дес. 6 десятков пишем под десятками. Умножаем сотни: $1 \times 2 = 2$ сот. 2 сотни пишем под сотнями. **15)** Числа, которые делятся на 2, называются ЧЁТНЫМИ. **16)** Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество. Запишем формулу, как найти стоимость. $Ст. = Ц \times K$. **17)** $S_{кв.} = a \times a$. **18)** Делить на 0 нельзя. $a : 0 \neq$. **19)** Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое. Если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое. **20)** Сумма всех длин сторон фигуры. **21)** Числа, которые не делятся на 2, называются НЕЧЁТНЫМИ. **22)** На сколько равных частей разделена фигура. **23)** Чтобы найти цену, нужно стоимость разделить на количество. Запишем формулу, как найти стоимость. $Ц = Ст : K$. **24)** 60 минут. **25)** 60 секунд. **26)** 40 — это 4 десятка. 4 десятка разделить на 2, получится 2 десятка, или число 20. **27)** Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое. Если из суммы вычесть второе слагаемое, то получится первое слагаемое. **28)** Четырёхугольник, у которого прямые углы и противоположные стороны равны. **29)** $P_{кв} = a + a + a + a$, $P = a \times 4$. **30)** Чтобы найти количество, нужно стоимость разделить на цену. Запишем формулу, как найти количество. $K = Ст : Ц$. **31)** В выражениях без скобок, сначала выполняются действия умножения и деления, а затем действия сложения и вычитания. **32)** При делении числа на 1 частное равно самому числу. $a : 1 = a$. **33)** Отрезок, который проходит через центр окружности и соединяет две точки окружности, называется ДИАМЕТРОМ ОКРУЖНОСТИ. **34)** 30 — это 3 десятка. 3 десятка умножить на 2, получится 6 десятков, или число 60. **35)** Чтобы найти общую массу, нужно массу 1 предмета умножить на количество. Запишем формулу, как найти стоимость. $M_{об.} = M_{1п.} \times K$. **36)** В выражениях со скобками: действия в скобках, действия умножения и деления — по порядку, действия сложения и вычитания — по порядку. **37)** Площадь — это внутренняя часть какой-либо геометрической фигуры. **38)** При делении 0 на число частное равно нулю. $0 : a = 0$. **39)** Знаменатель показывает, на сколько равных частей разделена фигура, принимаемая нами за единицу. **40)** Отрезок, который соединяет центр окружности с какой-либо точкой, является РАДИУСОМ. **41)** 24 часа. **42)** На какое число надо умножить 20, чтобы получить 60. Это число 3. Значит, 60 разделить на 20. **43)** Чтобы найти количество, нужно общую массу разделить на массу 1 предмета. Запишем формулу, как найти количество. $K = M_{об.} : M_{1п.}$. **44)** $S_{пр.} = a \times b$. **45)** Чтобы найти число по доле, нужно число разделить на числитель и умножить на знаменатель. **46)** 60 с. **47)** Для умножения суммы на число нужно каждое из чисел суммы умножить на данное число, а результаты действий сложить $(a + v) \times c = a \times c + v \times c$. **48)** 36 представляем в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Сначала 30 умножаем на 2, затем 6 умножаем на 2. Полученные числа складываем. **49)** 10 сотен. **50)** 1000 г. **51)** Чтобы найти массу 1 предмета, нужно общую массу разделить на количество. Запишем формулу, как найти количество. $M_{1п.} = M_{об.} : K$. **52)** Чтобы найти долю числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель. **53)** Для деления суммы на число нужно каждое из чисел суммы разделить на данное число, а результаты действий сложить $(a + v) : c = a : c + v : c$. **54)** 100 десятков. **55)** 10 см. **56)** 96 представляем в виде суммы удобных слагаемых, которые делятся на 2. Это 80 и 16. Сначала 80 делим на 2, затем 16 делим на 2. Полученные числа складываем. **57)** Если частное умножить делитель, то получим делимое. Если делимое разделить на частное, то получим делитель. **58)** 100 см. **59)** Числа читают слева направо. **60)** В записи которых одна цифра. **61)** Проверяем деление с остатком: чтобы получить делимое, умножаем частное на делитель и прибавляем остаток. **62)** 1 сотня. **63)** Решаем пример методом подбора. Пробуем 2. $(25 \times 2 = 50)$ — не подходит. Пробуем 3. $(25 \times 3 = 75)$ — подходит. **64)** Если произведение разделить на первый множитель, то получится второй множитель. Если произведение разделить на второй множитель, то получится первый множитель. **65)** Трёхзначные числа состоят из сотен, десятков и единиц. **66)** Чтобы определить, сколько в числе всего единиц, нужно прочитать

всё число. **67)** 10 десятков. **68)** В записи которых две цифры. **69)** Разряд сотен. **70)** Чтобы определить, сколько всего десятков в числе, нужно закрыть одну цифру справа и прочесть получившееся число десятков. **71)** 1 кг. **72)** Подписываем одно число под другим так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Вычитаем единицы из единиц: из 8 нельзя вычесть 9. Занимаем 1 десяток у 7: из 18 вычесть 9, будет 9. Вычитаем десятки из десятков: было 7 десятка, так как 1 десяток занимали, осталось 6 десятков. Из 6 десятков вычесть 5 десятков, будет 1 десяток. Вычитаем сотни из сотен: из 9 сотен вычесть 7 сотен, останется 2 сотни. **73)** 100 кв. см. **74)** Назвать предыдущее число. **75)** 100. **76)** 2 сотни. **77)** 10 мм. **78)** 756 представляем в виде суммы слагаемых 700 и 56. Если из 756 вычесть 700, то останется 56. **79)** Число 17 без остатка не делится на 4. Подберём самое большое число, которое меньше 17 и делится на 4 без остатка. Это число 16. Делим 16 на 4. $16 : 4 = 4$. Получили частное. Находим остаток: $17 - 16 = 1$. Деление выполнено верно. **80)** Разряды отсчитывают справа налево. **81)** 30 десятков. **82)** 5 сотен. **83)** 10 дм. **84)** Разряд единиц. **85)** Чтобы определить, сколько всего сотен в числе, нужно закрыть две цифры справа и прочесть получившееся число сотен. **86)** Умножить число на 100, достаточно справа приписать к нему 2 нуля. **87)** 100 мм. **88)** Разряд десятков. **89)** 70 десятков. **90)** Умножить число на 10, достаточно справа зачеркнуть 1 ноль. **91)** 8 сотен. **92)** 999. **93)** 560 — это 56 десятков. 30 — это 3 десятка. К 56 десяткам прибавляем 3 десятка и получаем 59 десятков, или число 590. **94)** 20 десятков. **95)** Пишем сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами. Вычитаем единицы: из 3 вычесть 7 нельзя. Занимаем 1 десяток из десятков. Над разрядом десятков ставим точку. В одном десятке 10 единиц, и ещё 3 единицы, всего 13 единиц. $13 - 7 = 6$. Под единицами запишем число оставшихся единиц — 6. Вычитаем десятки. Было 8 десятков, 1 десяток взяли, осталось 7 десятков. $7 - 6 = 1$ десяток. Под десятками запишем число оставшихся десятков — 1. Вычитаем сотни. $4 - 1 = 3$ сотни. Под сотнями запишем число сотен — 3. Получим в ответе число 316. **96)** Умножить число на 10, достаточно справа приписать к нему 1 ноль. **97)** 60 десятков. **98)** 840 — это 84 десятка, 60 — это 6 десятков. К 84 десяткам прибавить 6 десятков, получим 90 десятков, или число 900. **99)** Умножить число на 100, достаточно справа зачеркнуть 2 нуля. **100)** Грамм. **101)** Пишем сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами. Начинаем складывать с единиц. К 4 прибавить 7, получим 11. В числе 11 есть не только единицы, но и десяток, его надо запомнить и прибавить к десяткам. Под единицами запишем число единиц — 1. Сложим десятки. $3 + 2 = 5$ десятков, и ещё 1 десяток в уме. Всего у нас 6 десятков. Под десятками запишем число десятков — 6. Снесём 5 сотен. Получим в ответе число 561. **102)** Назвать следующее число. **103)** 3 сотни. **104)** В записи которых три цифры. **105)** г. **106)** Не ставится. **107)** 50 десятков. **108)** 700 — это 70 десятков, а число 60 — это 6 десятков. Из 70 вычесть 6, получим 64 десятка, или число 640. **109)** 6 сотен. **110)** Подписываем одно число под другим так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Складываем единицы с единицами: $1 + 9 = 10$, 0 единиц записываем, а 1 десяток запоминаем. Складываем десятки с десятками. $2 + 9 = 11$ дес, и ещё 1 десяток. Получаем 12 десятков. 2 десятка записываем, а 1 сотню запоминаем. Складываем сотни с сотнями. $3 + 1 = 4$ сот, и ещё 1 сотня. Получаем 5 сотен и записываем. **111)** 14. **112)** 960 — это 96 десятков. 30 — это 3 десятка. Из 96 десятков вычитаем 3 десятка и получаем 93 десятка, или число 930. **113)** Отрезок, который проходит через центр окружности и соединяет две точки окружности. **114)** 7 сотен. **115)** Записываем пример столбиком. Определяем первое неполное делимое (наименьшее число, которое делится на делитель). Берём 4 сотни. Определяем количество цифр в частном. Первое неполное делимое — 4 сотни, значит, в частном 3 цифры: сотни, десятки, единицы. Разделим первое неполное делимое. $4 : 2 = 2$. 2 записывает в частное. Сносим следующую цифру. Делим полученное 2 на 2. $2 : 2 = 1$. 1 записываем в частное. Сносим следующую цифру. Делим полученное число 8 на 2. $8 : 2 = 4$. 4 записываем в частное. Получили частное 214. **116)** 80 десятков. **117)** Отрезок, который соединяет центр окружности с какой-либо её точкой. **118)** 9 сотен. **119)** Больше разделить на меньшее. **120)** Это геометрические фигуры, у которых четыре угла и четыре стороны. **121)** Не изменяется. **122)** К разности прибавить вычитаемое. **123)** Из большего числа вычесть меньшее. **124)** Стоимость разделить на цену. **125)** Произведение. **126)** $P = a \times 4$. **127)** Из уменьшаемого вычесть разность. **128)** Сумма длин всех сторон любого многоугольника. **129)** Стоимость одного предмета, единицы товара. **130)** Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. **131)** Разность увеличится на 2. **132)** Когда уменьшаемое равно вычитаемому.



Высокоэффективный учебный тренинг известных педагогов-практиков О. В. Узоровой и Е. А. Нефёдовой базируется на современных инновационных методиках и позволяет за короткий срок активизировать мыслительные процессы ребёнка.

Уникальный арифметический тренажёр поможет:

- Эффективно и оперативно сформировать вычислительные навыки
- Научиться быстро решать примеры, задачи и уравнения
- Значительно развить концентрацию внимания и все виды памяти
- Запоминать нужные цифры и числа (исторические даты, математические формулы, термины, правила и т. п.)
- Улучшить обучаемость и усвоение материала (устного и письменного) не только по математике, но и по всем основным учебным предметам: русскому и иностранному языку, литературе, чтению, окружающему миру
- Развить аналитические способности и логическое мышление

uzorova-nefedova.ru

Консультации О. В. Узоровой на сайте «Материнство»
<http://forum.materinstvo.ru/index.php?showforum=480>



ISBN 978-5-17-102406-2



9 785171 024062

WWW.AST.RU

